

Przedmiotowe zasady oceniania dla klas IV – VIII

Język angielski

I. Ocenie podlegają:

- **sprawdziany** (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika sprawdzające znajomość słownictwa, rozumienie ze słuchu, gramatykę itd), zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórką.
- **kartkówki** ze słownictwa, gramatyki, słuchania, czytania ze zrozumieniem i pisania.
- **odpowiedzi ustne** – odpowiedz na pytania, sprawdzanie znajomości słownictwa, zasad gramatycznych, tłumaczenie zdań, recytacja, opowiadanie. Oceniana jest poprawność wymowy, znajomość struktur leksykalno – gramatycznych, płynność wypowiedzi.
- **czytanie** w języku angielskim na głos (klasy V – VI)
- **praca na lekcji** (indywidualna, w grupach sprawdzająca wiadomości i umiejętności)
- **prace projektowe** (indywidualne, grupowe)

Skala ocen za sprawdziany i kartkówki:

100% celujący
90% - 99% bardzo dobry
75% - 89% dobry
50% - 74% dostateczny
30% - 49% dopuszczający
0% - 29%

II. Zasady ogólne:

1. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń był nieobecny powinien sprawdzian napisać na kolejnych zajęciach lub po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Podobnie w przypadku zapowiadanych kartkówek (są obowiązkowe).
2. Nauczyciel sprawdza prace uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania prac.
3. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny niedostatecznej z prac pisemnych w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny za pracę.
4. Każdy uczeń na lekcji zobowiązany jest posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik.
5. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, nadrabiać zaległości związane z nieobecnością. Zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń nie podlegają ocenie.
6. Uczeń może być oceniany za wiadomości i umiejętności w trakcie pracy na lekcji, podczas wykonywania ćwiczeń, rozwiązywania zadań.
7. Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej nie liczy się średniej arytmetycznej.
8. Ocenę celującą na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje jeśli osiągnął bardzo dobre wyniki, rozwija swoje zainteresowania, zdobywa dodatkowe wiadomości i umiejętności np. poprzez przygotowywanie się do konkursów.

Poprawa oceny niedostatecznej

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną może napisać sprawdzian, kartkówkę ponownie w ciągu 2 tygodni od otrzymania tej oceny. Ocena ta będzie wpisana do e-dziennika obok oceny niedostatecznej (jako poprawa).

III. Sposób informowania uczniów i rodziców o ocenach

Każda ocena, którą otrzyma uczeń będzie wpisana do e-dziennika. Rodzic winien zapoznawać się na bieżąco z ocenami. Rodzice są informowani o sposobie oceniania, ocenach bieżących oraz ocenie śródrocznej i rocznej poprzez e-dziennik, podczas ustalonych spotkań z rodzicami lub indywidualnie po ustalonym z nauczycielem terminem takiego spotkania.

IV. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z terminem i procedurami przewidzianymi w Statucie Szkoły. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana, jeżeli był obecny na co najmniej 90% zajęć edukacyjnych z języka angielskiego oraz w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń. Nauczyciel informuje wtedy ucznia, jakie partie materiału musi zaliczyć na ocenę wyższą od przewidywanej. Praca sprawdzająca ma formę pisemną i jest oceniana według kryteriów oceny prac pisemnych. Uzyskanie z niej oceny wyższej niż przewidywana powoduje podwyższenie oceny rocznej o stopień.

Nauczyciel: Monika Postrożna

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

CELE KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy leksykalno – gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając liczne błędy</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń operuje poznanym słownictwem popełniając nieliczne błędy</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i nie popełnia błędów leksykalno - gramatycznych</p>
	<p>Słownictwo: litery alfabetu, liczebniki 1-100, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, nazwy państw i narodowości, przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, instrumenty muzyczne, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt dzikich i domowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy przedmiotów codziennego użytku, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy części i otoczenie domu, nazwy rodzaju domów, nazwy ubrań, dodatków do ubrań, gadżety, nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy codziennych czynności, godzin, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy geograficzne, słownictwo związane z podróżowaniem, środki płatnicze, stany pogodowe</p>				
	<p>Struktury gramatyczne: czasownik <i>to be</i>, liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, zaimki osobowe, czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i>, zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i>, czasownik <i>have got</i>, dopełniacz 's, wyrażenie <i>There is/There are, some, any</i>, przyimki miejsca, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, czasownik modalny <i>can</i>, określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, czas <i>present simple</i>, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia.</p>				
Rozumienie	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela,

wypowiedzi (słuchanie, czytanie)	rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając bardzo dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w ograniczonym stopniu:	rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) częściowo poprawnie:	rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne nie popełniając błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	rozumie i swobodnie stosuje proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) swobodnie:
	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.				
	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając bardzo dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe,) W ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe) Częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając nieliczne błędy (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe,) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne nie popełniając błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe,) Poprawnie: .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe) Swobodnie:
1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje i wybiera w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.					
Tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie)	Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,	Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są	Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają dostateczną długość,	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

	<p>- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócić komunikację.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela:</p>	<p>częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne z pomocą nauczyciela:</p>	<p>- wypowiedzi ucznia są dość logiczne i spójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne:</p>	<p>- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne:</p>	<p>- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń swobodnie tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne:</p>
<p>1) opisuje ludzi, narodowość, kraj pochodzenia, prosi o informacje związane z danymi osobowymi, opisuje ulubionych aktorów, piosenkarzy, zwierzęta, przedmioty, dom, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach z teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z teraźniejszości; 4) opisuje upodobania; 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, 6) wyraża uczucia i emocje; 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>					
<p>Reagowanie na wypowiedzi (mówienie, pisanie)</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail,) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail,) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, w miarę adekwatnie operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail,) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail,) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz tworzy samodzielnie tekst pisany (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail,) w typowych sytuacjach:</p>

	1) przedstawia siebie i inne osoby, żegna się, pyta o kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, wiek danej osoby 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; 3) uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o godzinę 4) wyraża swoje opinie, 5) wyraża swoje upodobania związane z różnymi przedmiotami, programami telewizyjnymi, dyscyplinami sportowymi, opisuje swój pokój, mówi o formach spędzania czasu wolnego; 6) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 7) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 8) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) 9) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
Przetwarzanie wypowiedzi (słuchanie, mówienie, pisanie)	Uczeń w ograniczonym stopniu przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela) prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń częściowo poprawnie przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela), prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń poprawnie przekształca, streszcza prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:
	1) przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; 3) przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.				
Ponadto	Uczeń posiada: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ogólną wiedzę okrajach i społecznościach, które posługują się językiem angielskim, 2) Świadomość związku między kulturą własną i obcą, Uczeń korzysta ze słownika, prowadzi notatki, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim np. instrukcji obsługi, mediów, TIK Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (gdy nie pamięta wyrazu) tj. domyślanie się znaczenia wyrazów, upraszczanie form wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis. Uczeń posiada świadomość różnic i podobieństw między językami.				

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania określonych w podstawie programowej. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

CELE KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy leksykalno – gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając liczne błędy</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń operuje poznanym słownictwem popełniając nieliczne błędy</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i nie popełnia błędów leksykalno - gramatycznych</p>
	<p>Słownictwo (z zakresu): przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie prywatne - dni tygodnia, zainteresowania, dane personalne, formy spędzania czasu wolnego, strój szkolny, artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w restauracji, gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, uczucia, emocje, zainteresowania, elementy krajobrazu, zwierzęta i przymiotniki je opisujące, ulubione filmy, przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego, miejsce zamieszkania - miejsca w mieście, podróżowanie i turystyka - orientacja w terenie, czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego, praca, zawody, prace domowe, środki transportu, wyposażenie turystyczne, ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wydarzenia, określanie czasu, rodzaje muzyki,</p>				
	<p>Struktury gramatyczne: czas <i>present continuous</i>, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i>), czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości (przysłówki częstotliwości), przysłówki sposobu (<i>adverbs of manner</i>, czas <i>present simple</i>, przyimki miejsca, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>, konstrukcję <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i>, pytania z <i>How much/How many?</i>, formy <i>lots of/much/many</i>, , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as.</i>, Związek przymiotnika z przyimkiem, przyimki miejsca, konstrukcja <i>be going to</i>,</p>				

Rozumienie wypowiedzi (słuchanie, czytanie)	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając bardzo dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne nie popełniając błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i swobodnie stosuje proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) swobodnie:
	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.				
	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając bardzo dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) W ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach,) Częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając nieliczne błędy (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne nie popełniając błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Swobodnie:
	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;				

	<p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje i wybiera w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</p>				
<p>Tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie)</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych, które mogą zakłócić komunikację.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są dość logiczne i spójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>
	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>Uczeń tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>
<p>1) opisuje ludzi, narodowość, kraj pochodzenia, prosi o informacje związane z danymi osobowymi, opisuje ulubionych aktorów, piosenkarzy, zwierzęta, przedmioty, dom, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p>					

	<p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>				
Reagowanie na wypowiedzi (mówienie, pisanie)	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, w miarę adekwatnie operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz tworzy samodzielnie tekst pisany (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>
	<p>1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
Przetwarzanie wypowiedzi (słuchanie, mówienie, pisanie)	<p>Uczeń w ograniczonym stopniu przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela) prosty tekst ustnie lub</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela), prosty</p>	<p>Uczeń poprawnie przekształca, streszcza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>	<p>Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>	<p>Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>

	pisemnie:	tekst ustnie lub pisemnie:			
	1) przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; 3) przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.				
Ponadto	Uczeń posiada: 1) Ogólną wiedzę okrajach i społecznościach, które posługują się językiem angielskim, 2) Świadomość związku między kultura własną i obcą, Uczeń korzysta ze słownika, prowadzi notatki, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim np. instrukcji obsługi, mediów, TIK Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (gdy nie pamięta wyrazu) tj. domyślanie się znaczenia wyrazów, upraszczanie form wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis. Uczeń posiada świadomość różnic i podobieństw między językami.				

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania określonych w podstawie programowej. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

CELE KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy leksykalno – gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając liczne błędy</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń operuje poznanym słownictwem popełniając nieliczne błędy</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i nie popełnia błędów leksykalno - gramatycznych</p>
	<p>Słownictwo (z zakresu): prace domowe, zakupy, prośenie o pomoc, rzeczowniki, rodzaje sklepów, wyjazd na wakacje, na wakacjach, prośby, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i>, używanie technologii, użyteczne rzeczy, wyrazwspółczucia, telefony, czasowniki, urazy, dawanie rad związanych ze zdrowiem, urazy, czasowniki związane z gotowaniem, podawanie jedzenia i spożywanie posiłków, preferencje, mieszkania, typy domów, wyposażenie domów, części domów, zaproszenie, cele życiowe, życie towarzyskie, wyrażanie zgody i brak zgody, czasowniki, czasowniki nieregularne, rzeczowniki, przymiotniki</p>				
	<p>Struktury gramatyczne: czas <i>present simple</i>, czas <i>past simple</i>, czasowniki modalne <i>can</i>, <i>should</i>, przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i>, wyrazy złożone z przedrostkami <i>some</i>, <i>any</i>, <i>no</i>, <i>every</i>, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>must/mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, czas <i>present simple</i>, <i>will</i>, przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i> i <i>past simple</i>, czas <i>present perfect</i>, czasowniki modalne <i>should</i>, <i>must</i>, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, czas <i>past continuous</i>, czas <i>present perfect</i>.</p>				
Rozumienie wypowiedzi (słuchanie, czytanie)	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając bardzo dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości,</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości,</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy (np. rozmowy, wiadomości,</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne nie popełniając błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty,</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i swobodnie stosuje proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty,</p>

	komunikaty,ogłoszenia,) w ograniczonym stopniu	komunikaty,ogłoszenia, instrukcje)częściowo poprawnie:	komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	ogłoszenia, instrukcje) swobodnie:
	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.				
	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popołniając bardzo duzo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) W ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popołniając duzo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach,) Częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popołniając nieliczne błędy (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne nie popołniając błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Swobodnie:
	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje i wybiera w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.				
Tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie)	Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje	Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury	Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są dość logiczne i spójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury odpowiednie

	<p>niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócić komunikację.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>wypowiedzi, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>do form wypowiedzi, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p> <p>Uczeń swobodnie tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>
<p>1) opisuje ludzi, narodowość, kraj pochodzenia, prosi o informacje związane z danymi osobowymi, opisuje ulubionych aktorów, piosenkarzy, zwierzęta, przedmioty, dom, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>					
<p>Reagowanie na wypowiedzi (mówienie, pisanie)</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, w miarę adekwatnie operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz tworzy samodzielnie tekst pisany (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>

	1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
Przetwarzanie wypowiedzi (słuchanie, mówienie, pisanie)	Uczeń w ograniczonym stopniu przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela) prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń częściowo poprawnie przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela), prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń poprawnie przekształca, streszcza prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:
	1) przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; 3) przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.				
Ponadto	Uczeń posiada: 1) Ogólną wiedzę o krajach i społecznościach, które posługują się językiem angielskim, 2) Świadomość związku między kulturą własną i obcą, Uczeń korzysta ze słownika, prowadzi notatki, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim np. instrukcji obsługi, mediów, TIK Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (gdy nie pamięta wyrazu) tj. domyślanie się znaczenia wyrazów, upraszczanie form wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis. Uczeń posiada świadomość różnic i podobieństw między językami.				

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania określonych w podstawie programowej. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

CELE KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy leksykalno – gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając liczne błędy</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń operuje poznanym słownictwem popełniając nieliczne błędy</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i nie popełnia błędów leksykalno - gramatycznych</p>
<p>Słownictwo (z zakresu): Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów, położenie, przymiotniki i przyimki związane z miejscem zamieszkania, czasowniki złożone, Życie prywatne: rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, święta i uroczystości, konflikty i problemy, formy relacji międzyludzkich, etapy życia, Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ekwipunek, rodzaje wakacji, wskazywanie drogi, Żywnienie: artykuły spożywcze, rodzaje opakowań, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, Praca: Miejsca pracy, Wynagrodzenie, Ludzie w pracy, Aspekty w pracy, Poszukiwanie pracy, Popularne zawody, Zakupy i usługi: Rodzaje sklepów, Kupowanie ubrań, Składanie reklamacji, Usługi, Reklama, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług.</p>					
<p>Struktury gramatyczne: Czasowniki: to be, to have got. Czasy terażniejsze: Present Simple i Present Continuous, czasowniki wyrażające czynności i stany, Konstrukcje: there is / there are. Przyimki miejsca, liczba mnoga rzeczowników, some/any, zaimki wskazujące, Czasy: Past Simple, Present Perfect, przyimki czasu, Stopniowanie przymiotników, przysłówki i przedimki, Czasowniki modalne: can, must,</p>					

	have to, wyrażanie przyszłości: will, be going to, present continuous, tryb rozkazujący, Czasy przeszłe: Past Continuous, Past Simple, zaimki osobowe, formy dzierżawcze, zaimki zwrotne, Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Some, any, how many / much, a little, a few, a lot of, zdania warunkowe, czasownik should, Tworzenie przymiotników, strona bierna.				
Rozumienie wypowiedzi (słuchanie, czytanie)	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając bardzo dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne nie popełniając błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i swobodnie stosuje proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) swobodnie:
	1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.				
	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając bardzo dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) W ograniczonym stopniu:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach,) Częściowo poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne popełniając nieliczne błędy (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne nie popełniając błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Swobodnie:
1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;					

	<p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje i wybiera w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</p>				
<p>Tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie)</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatycznych, które mogą zakłócić komunikację.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są dość logiczne i spójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>
	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:</p>	<p>Uczeń parafrazuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>Uczeń tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>	<p>Uczeń swobodnie tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):</p>
<p>1) opisuje ludzi, narodowość, kraj pochodzenia, prosi o informacje związane z danymi osobowymi, opisuje ulubionych aktorów, piosenkarzy, zwierzęta, przedmioty, dom, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p>					

	<p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; 7) wyraża uczucia i emocje; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>				
Reagowanie na wypowiedzi (mówienie, pisanie)	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, w miarę adekwatnie operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje, operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz tworzy samodzielnie tekst pisany (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:</p>
	<p>1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
Przetwarzanie wypowiedzi (słuchanie, mówienie, pisanie)	<p>Uczeń w ograniczonym stopniu przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela) prosty tekst ustnie lub</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela), prosty</p>	<p>Uczeń poprawnie przekształca, streszcza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>	<p>Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>	<p>Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p>

	pisemnie:	tekst ustnie lub pisemnie:			
	1) przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; 3) przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.				
Ponadto	Uczeń posiada: 1) Ogólną wiedzę okrajach i społecznościach, które posługują się językiem angielskim, 2) Świadomość związku między kultura własną i obcą, Uczeń korzysta ze słownika, prowadzi notatki, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim np. instrukcji obsługi, mediów, TIK Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (gdy nie pamięta wyrazu) tj. domyślania się znaczenia wyrazów, upraszczanie form wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis. Uczeń posiada świadomość różnic i podobieństw między językami.				

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania określonych w podstawie programowej. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VIII

CELE KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>Uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy leksykalno – gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna, wymienia, rozumie poznane słownictwo popełniając liczne błędy</p> <p>Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń operuje poznanym słownictwem popełniając nieliczne błędy</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo</p> <p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i nie popełnia błędów leksykalno - gramatycznych</p>
<p>Słownictwo (z zakresu): Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów, położenie, przymiotniki i przyimki związane z miejscem zamieszkania, czasowniki złożone, Życie prywatne: rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, święta i uroczystości, konflikty i problemy, formy relacji międzyludzkich, etapy życia, Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, ich części ciała, krajobraz, kierunki świata, kłeski żywiołowe, zagrożenia i ochrona środowiska, Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ekwipunek, rodzaje wakacji, wskazywanie drogi, Żywnienie: artykuły spożywcze, rodzaje opakowań, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, części ciała, narządy, uzależnienia, zdrowy tryb życia. Nauka i Technika: Komputery, Dziedziny nauki i naukowcy, Nauki ścisłe i przyrodnicze, Telefon komórkowy, Praca naukowca, Sport: Dyscypliny sportowe, Sporty ekstremalne, Sprzęt sportowy, Ludzie w sporcie, Miejsca uprawiania sportu, Współzawodnictwo, Zawody, Imprezy sportowe, Praca: Miejsca pracy, Wynagrodzenie, Ludzie w pracy, Aspekty w pracy, Poszukiwanie pracy, Popularne zawody,</p>					

	<p>Zakupy i usługi: Rodzaje sklepów, Kupowanie ubrań, Składanie reklamacji, Usługi, Reklama, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług.</p> <p>Kultura: Pojęcia ogólne, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Muzyka, Literatura, Sztuki plastyczne, Teatr, Film, Środki masowego przekazu, tradycje i zwyczaje, media.</p> <p>Życie społeczne: Struktura państwa i urzędy, Problemy społeczne, Przestępcy i przestępstwa, Prawo i ściganie przestępstw, Pomoc społeczna, Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,</p>				
	<p>Struktury gramatyczne:</p> <p>Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi, Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe, Liczebniki główne i porządkowe, Czas <i>Past Perfect</i>, Pytania pośrednie, Mowa zależna, Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów, Zaimki <i>one/ones, other, another</i></p> <p>Zdania z dwoma dopełnieniami, Pytania szczegółowe w różnych czasach, Zdania przydawkowe, Zdania okolicznikowe celu, Zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i>, Zdania czasowe, Czasowniki złożone</p> <p>Okresy warunkowe, Czasy: <i>Present Simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple, be going to</i>,</p>				
<p>Rozumienie wypowiedzi (słuchanie, czytanie)</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając bardzo dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) w ograniczonym stopniu:</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie proste wypowiedzi ustne popełniając dużo błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) częściowo poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne popełniając niewielkie błędy (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i stosuje proste wypowiedzi ustne nie popełniając błędów (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, rozumie i swobodnie stosuje proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) swobodnie:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 				
	<p>Uczeń rozumie proste</p>	<p>Uczeń rozumie proste</p>	<p>Uczeń rozumie proste</p>	<p>Uczeń rozumie proste</p>	<p>Uczeń rozumie proste</p>

	wypowiedzi pisemne popełniając bardzo dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) W ograniczonym stopniu:	wypowiedzi pisemne popełniając dużo błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach,) Częściowo poprawnie:	wypowiedzi pisemne popełniając nieliczne błędy (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie:	wypowiedzi pisemne nie popełniając błędów (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Poprawnie: .	wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, artykuły, wywiady, wpisy na forach) Swobodnie:
	1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje i wybiera w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.				
Tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie)	Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócić komunikację.	Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.	Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają dostateczną długość, - wypowiedzi ucznia są dość logiczne i spójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury odpowiednie do form wypowiedzi, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

	Uczeń parafrazuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:	Uczeń parafrazuje krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu) z pomocą nauczyciela:	i styl. Uczeń parafrazuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):	Uczeń tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):	Uczeń swobodnie tworzy i stosuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomości, sms, e-mail, wpis na blogu):
	<p>1) opisuje ludzi, narodowość, kraj pochodzenia, prosi o informacje związane z danymi osobowymi, opisuje ulubionych aktorów, piosenkarzy, zwierzęta, przedmioty, dom, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>				
Reagowanie na wypowiedzi (mówienie, pisanie)	Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:	Uczeń reaguje (odtwarza z pomocą nauczyciela) ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:	Uczeń reaguje, w miarę adekwatnie operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:	Uczeń reaguje, operuje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:	Uczeń reaguje ustnie oraz tworzy samodzielnie tekst pisany (np. wiadomość SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na forum) w typowych sytuacjach:
	<p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p>				

	<p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 9) prosi o radę i udziela rady; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
Przetwarzanie wypowiedzi (słuchanie, mówienie, pisanie)	Uczeń w ograniczonym stopniu przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela) prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń częściowo poprawnie przekształca, streszcza (z pomocą nauczyciela), prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń poprawnie przekształca, streszcza prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń przetwarza, analizuje prosty tekst ustnie lub pisemnie:
	<p>1) przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; 3) przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>				
Ponadto	<p>Uczeń posiada: 1) Ogólną wiedzę o krajach i społecznościach, które posługują się językiem angielskim, 2) Świadomość związku między kulturą własną i obcą, Uczeń korzysta ze słownika, prowadzi notatki, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim np. instrukcji obsługi, mediów, TIK Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (gdy nie pamięta wyrazu) tj. domyślanie się znaczenia wyrazów, upraszczanie form wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis. Uczeń posiada świadomość różnic i podobieństw między językami.</p>				

Ocena niedostateczna – ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, czytania, mówienia i pisania określonych w podstawie programowej. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie.

Nauczyciel: Monika Postrożna