

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA
KOŚCIUSZKI W SIEKIERCZYNIE
Siekierczyna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2016 - 15-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lenartowicz, Teresa Szczurowska. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- 1) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- 3) Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

W Szkole Podstawowej Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Siekierczynie, w bieżącym roku szkolnym uczy się 89 uczniów. Podczas realizacji podstawy programowej wszyscy nauczyciele wykorzystują wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności oraz często wykorzystują w pracy z uczniami technologię informacyjno-komunikacyjną. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia poszczególnych uczniów oraz odpowiednio wykorzystują w swej pracy wnioski z tych analiz. Wyniki analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów świadczą o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę.

W szkole prowadzone jest systemowe rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Podejmowane są odpowiednie działania wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym takie, które pozwalają przezwyciężyć trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. We wspólnej opinii uczniów i rodziców uczniowie otrzymują od swych nauczycieli, w zależności od ich potrzeb, odpowiednie wsparcie.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i podejmują w wyniku tych analiz odpowiednie działania. Widoczna jest użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i na podstawie tych badań wprowadzili w szkole trzy innowacje pedagogiczne, których celem jest systematyczne badanie efektywności nauczania w ciągu całego etapu kształcenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W SIEKIERCZYNIE
Patron	TADEUSZ KOŚCIUSZKO
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siekierczyna
Ulica	Siekierczyna
Numer	31
Kod pocztowy	34-600
Urząd pocztowy	LIMANOWA
Telefon	183371351
Fax	183371351
Www	wwwspnr1siekierczyna.cba.pl
Regon	49067304400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	89
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.71
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Limanowa
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, często wykorzystują na lekcjach technologię informacyjno-komunikacyjną, ale rzadko kształtują myślenie matematyczne.
2. Wyniki analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów świadczą o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę.
3. W szkole podejmowane są odpowiednie działania wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów, także na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.
4. We wspólnej opinii uczniów i rodziców uczniowie otrzymują od swych nauczycieli wsparcie w zależności od ich potrzeb.
5. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych do planowania działań w szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podczas realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, często wykorzystują na lekcjach technologię informacyjno-komunikacyjną, ale rzadko kształtują myślenie matematyczne. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia poszczególnych uczniów oraz odpowiednio wykorzystują w swej pracy wnioski z tych analiz. Wyniki analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów świadczą o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podejmowane przez nauczycieli działania na podstawie prowadzonych diagnoz przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne u progu klasy I w porównaniu z osiągnięciami uczniów wynikającymi z diagnozy przedszkolnej i po klasie III (zewnętrzne badanie OBUT). Przeprowadza się diagnozy w klasie IV z wybranych przedmiotów - j. polski, j. angielski, matematyka, przyroda.

Do diagnozy wykorzystuje się także obserwacje dzieci, rozmowy z nimi, rozmowy z nauczycielami uczącymi w nauczaniu zintegrowanym, z rodzicami, analizy opinii i orzeczeń poradni PPP i innych poradni specjalistycznych oraz dokumentacji dydaktycznej i medycznej.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili działania wynikające z prowadzonych diagnoz. Jest to przede wszystkim organizacja zajęć dodatkowych, modyfikacja planów, metod i form pracy, dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów, kontynuacja realizacji innowacji pedagogicznych zatwierdzonych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej, przygotowanie do konkursów zewnętrznych, wykorzystanie pomocy dydaktycznych (tablic interaktywnych, praca z e-bookami), pedagogizacja rodziców.

Zdaniem dyrektora uczniowie mają stworzone możliwości rozwijania się i osiągania sukcesów, a działania te są skuteczne. Dzięki prowadzeniu różnych zajęć dodatkowych, wyrównawczych i rozwijających dzieci osiągają lepsze oceny i wyższe wyniki na sprawdzianie zewnętrznym: w latach 2013-2016 były to staniny - 7, 7, 6, 6 oraz j. angielski – stanin 5. Efekty podejmowanych działań to: 100% uczniów promowanych w ciągu ostatnich trzech lat, wysoka liczba uczniów, którzy osiągnęli średnią ocen co najmniej 4,75, wzrost liczby uczniów ze wzorową i bardzo dobrą roczną oceną zachowania. Świadczą o tym także sukcesy uczniów w konkursach

wiedzy, artystycznych, sportowych na szczeblu gminy, powiatu, rejonu, województwa np. w roku szkolnym 2012/13: Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego - laureat etapu wojewódzkiego, Ogólnopolski Konkurs „Losy Bliskich i losy Dalekich... - finalista etapu wojewódzkiego. w roku szkolnym 2013/14, konkurs na logo programu „100. - lecie czynu legionowego i wybuchu I wojny światowej ” - zasięg wojewódzki - laureatka i finalistka konkursu, Małopolski Konkurs Humanistyczny, Matematyczny i Przyrodniczy – udział na etapie rejonowym oraz sukcesy w konkursach z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego.

Sami uczniowie przekazali, że najbardziej są zadowoleni ze swoich ocen np. z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, niektórzy ze świadectw z wyróżnieniem, wysokiej średniej ocen, wyników sprawdzianu zewnętrznego, także z sukcesów w konkursach np. z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, religii, ortograficznym, plastycznym, tanecznym "MAGA", z udziału w przedstawieniach kola teatralnego, w zawodach sportowych. Także z tego, że mają dużo kolegów i przyjaciół.

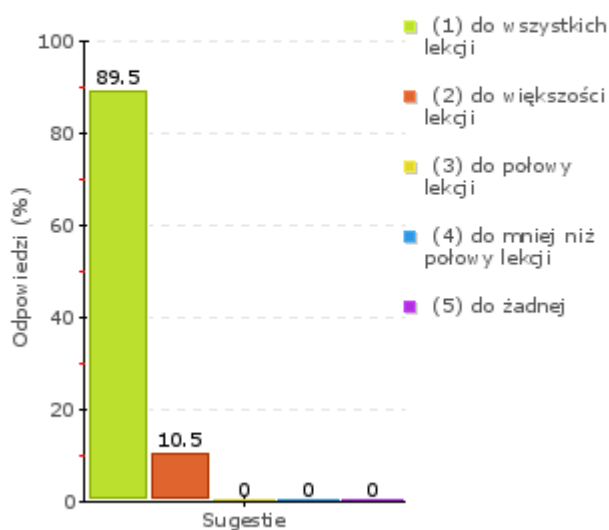
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem, uczą się.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie wykonywali różne zadania, które pozwoliły im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), także na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na 4 z 8 lekcji podlegających obserwacji wystąpiło rozumowanie, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), a na 3 z 8 - złożone rozumowanie, (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Wszyscy uczniowie są zdania, że na lekcjach wykorzystują to, czego się wcześniej nauczyli (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, często wykorzystują na lekcjach technologię informacyjno-komunikacyjną, rzadziej kształtują myślenie matematyczne.

Nauczyciele w większości podają, że na wszystkich zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, na większości zajęć - myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach – ale podczas obserwacji wystąpiło na 4 z 8 zajęć (wykres 1j), rzadziej myślenie matematyczne (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele uważają, że na swoich zajęciach kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz ćwiczą umiejętność uczenia się. Większość deklaruje, że wykorzystuje na lekcjach umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, co potwierdziło się w trakcie obserwacji połowy zajęć (wystąpiło na 5 z 8). Większość nauczycieli zaznaczyła, że podczas zajęć stosuje pracę zespołową (wykres 3j) oraz korzysta z umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 4j), a podczas obserwacji zajęć 7 z 8 nauczycieli wykorzystało tę technologię.

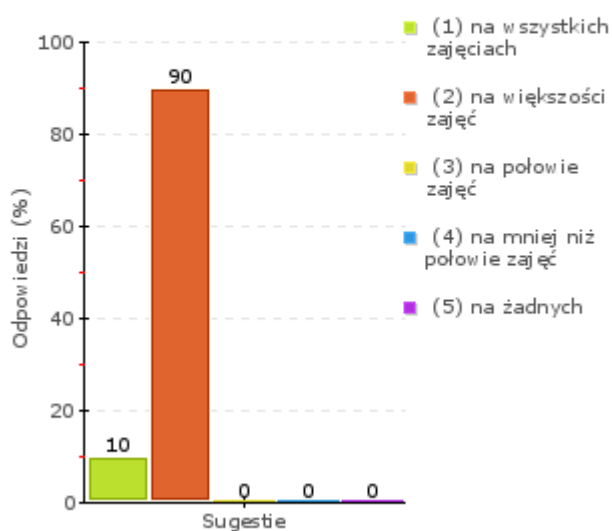
Nauczyciele obok realizowanych treści programowych wymienili różne zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, które systematycznie wykorzystują np. kąciki tematyczne, dwie części sali, pomoce, motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, samodzielnego docierania do informacji, przygotowanie do świadomego udziału w kulturze, uczenie się poprzez zabawę, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, wdrażanie do pracy zespołowej, zastosowanie sprzętu multimedialnego, wykorzystanie sytuacji zadaniowych, zabaw i gier dydaktycznych, aktywizujących metod

nauczania, obserwacji, badań i eksperymentów.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele w różnym stopniu stwarzali możliwości kształcenia wymienionych umiejętności, w tym wszyscy - umiejętność uczenia się i komunikowania się w j. ojczystym lub obcym. Na 7 z 8 przeprowadzonych obserwacji wystąpiło kształcenie umiejętności czytania, na 3 z 8 - kształcenie umiejętności matematycznych, na 4 z 8 myślenie naukowe, na 5 z 8 wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, na 7 z 8 - umiejętność pracy zespołowej i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Podczas obserwowanych lekcji większość nauczycieli wykorzystywała zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej poprzez wykorzystanie różnych metod i form pracy, pomocy dydaktycznych, materiałów edukacyjnych, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, przeznaczanie odpowiedniej ilości czasu na różne formy aktywności, wykorzystanie obu części sali, dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

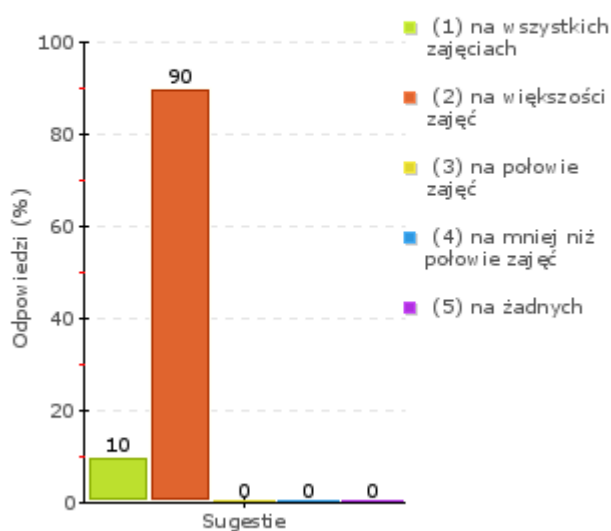
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 10

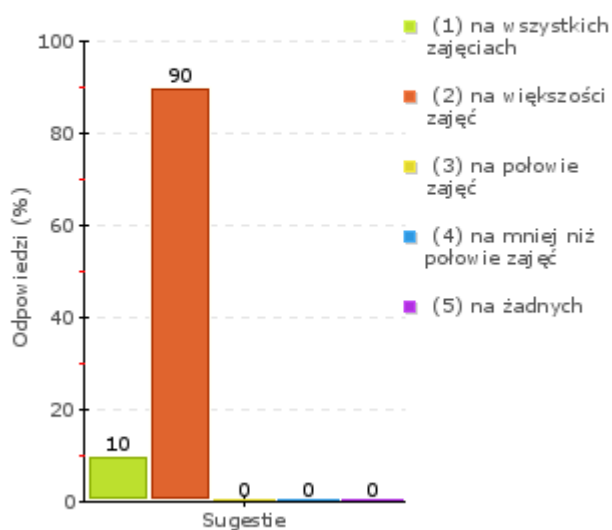


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

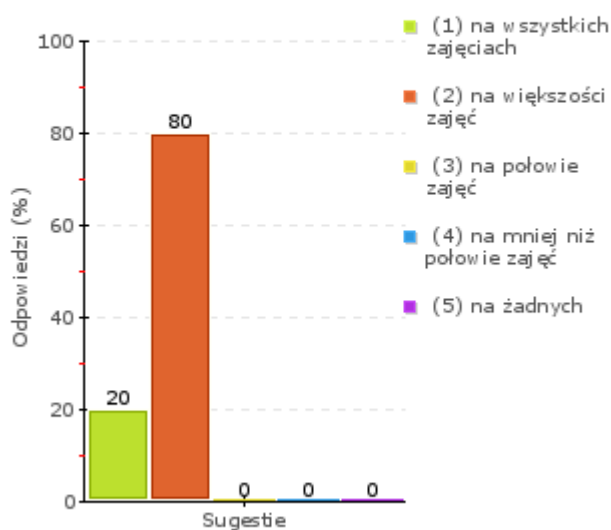
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

Liczebność: 10



Wykres 4j

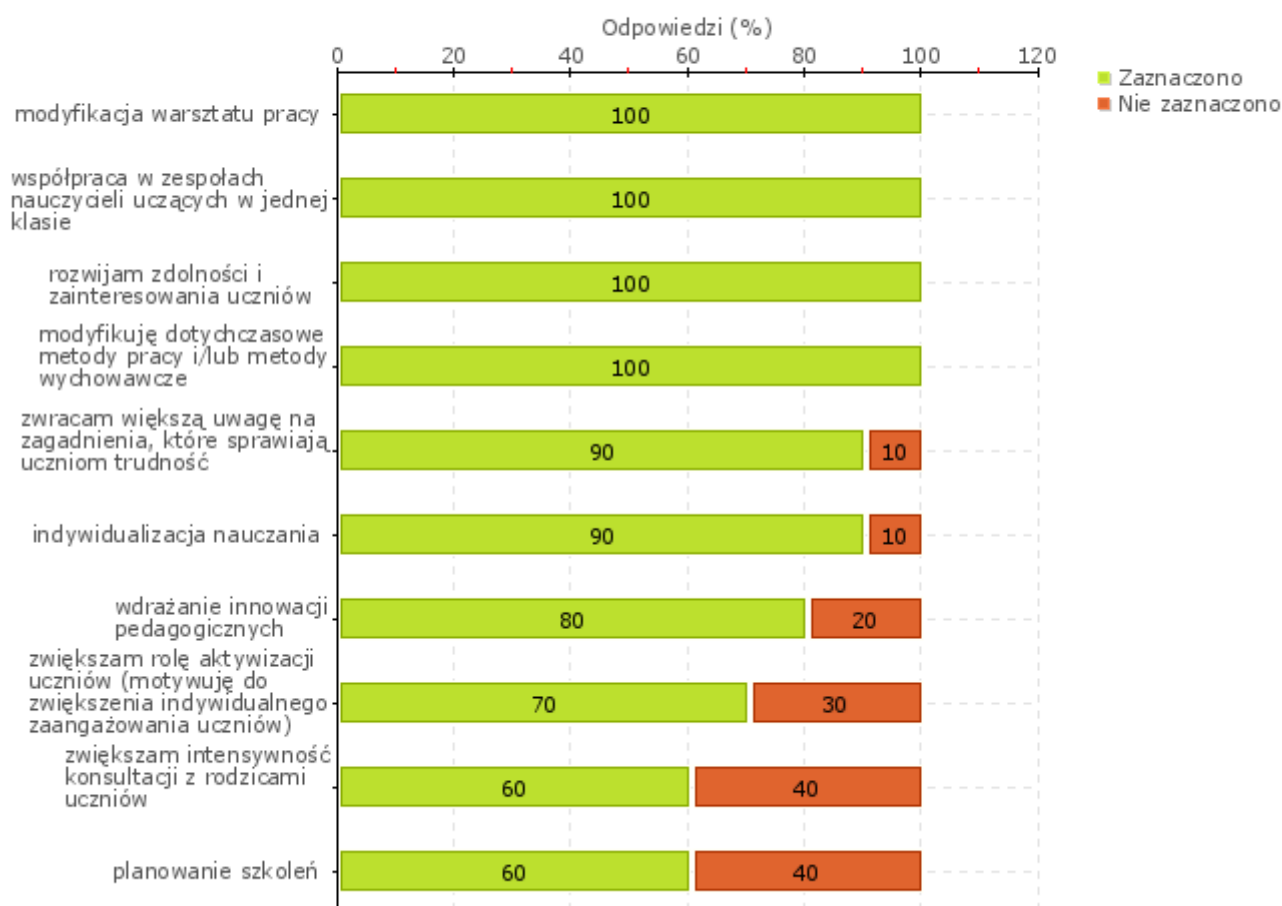
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia poszczególnych uczniów. Odpowiednio wykorzystują w swej pracy wnioski z tych analiz.

Nauczyciele podali sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (wykres 1o). Wymieniają także sposoby monitorowania uczniowskich osiągnięć (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, jak również ich osiągnięcia poprzez sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli zadanie do wykonania lub poprzez zadawanie pytań. Kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania dodatkowe, chwalili lub wskazywali błędy, oceniali, stwarzali uczniom możliwość zadania pytań, większość prosiła uczniów o podsumowanie zajęć. Na 2 z 8 obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali techniki badawcze, a na 5 z 8 zapytało uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nią wiedzy na danej lekcji. Uczący w jednym oddziale przekazują, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, prace domowe, sprawdziany, konkursy, rozmowy z uczniami, innymi nauczycielami. W swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikacji metod pracy, ćwiczenia umiejętności, z którymi uczniowie sobie słabiej radzą na każdym przedmiocie. Analizuje się osiągnięcia ucznia, by ustalić jakie ma trudności i wspólnie ustalić sposoby pracy np. chwalenie za każdy postęp, zaproponowanie uczniom pracy domowej z matematyki na platformie edukacyjnej (WsiPnet „Pracuj z klasą”).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

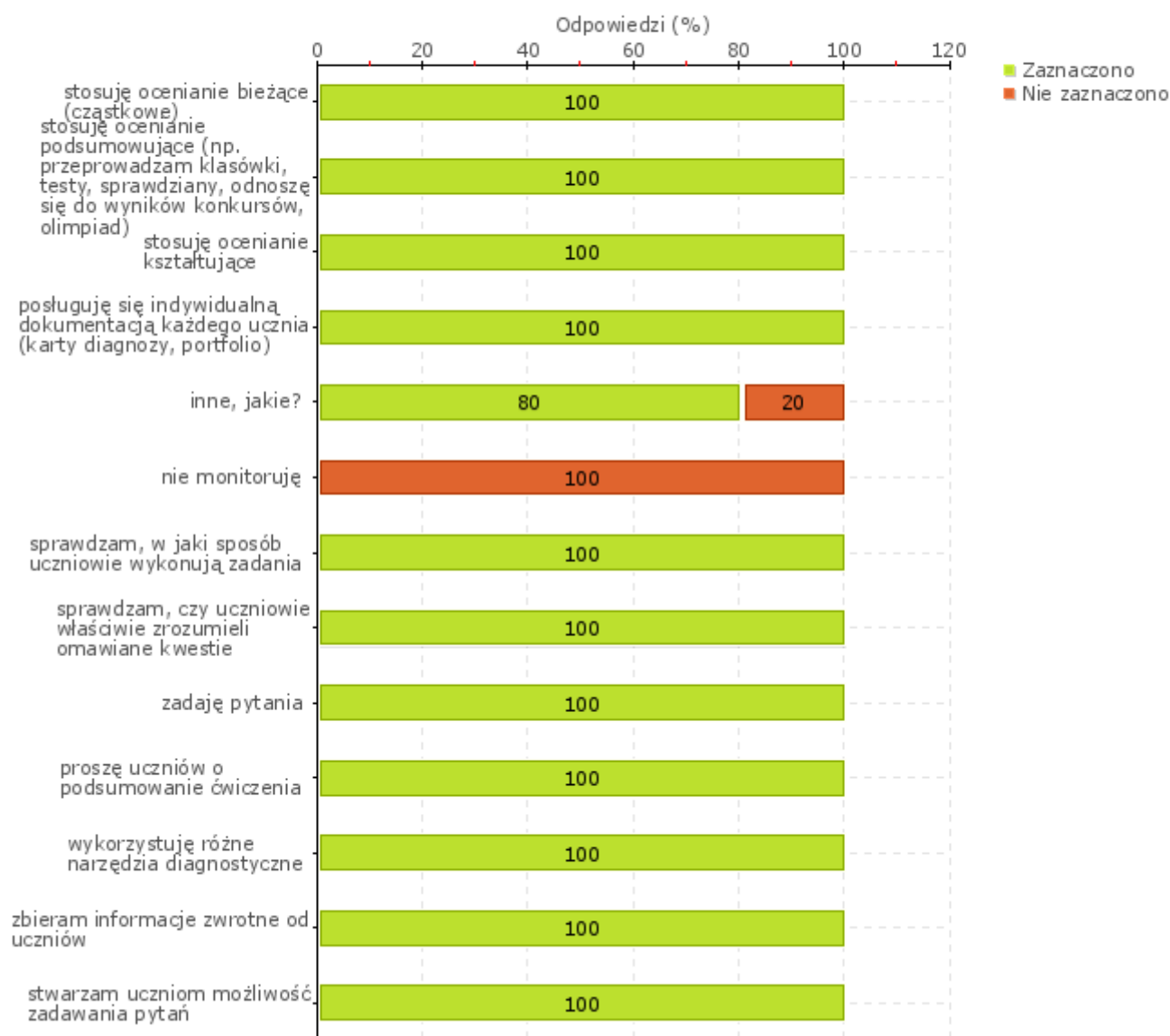
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wyniki analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów świadczą o skuteczności działań podejmowanych przez szkołę. Prowadzone analizy, wdrażanie wniosków oraz podejmowanie przez szkołę działań przyczyniło się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazuje na to postępujący wzrost mierzony rosnącym wynikiem staninowym szkoły (ze staninu 5 w roku 2011/2012 do 7 w roku 2012/2013 oraz 7 w 2012/2013). W roku szkolnym 2014/2015 szkoła uzyskała stanin 6, był to jednak sprawdzian przeprowadzany w nowej formule. W świetle powyższych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia w zakresie umiejętności czytania (o 19 punktów procentowych), pisania (o 12 punktów procentowych), rozumowania (o 20 punktów procentowych), korzystania z informacji (o 4 punkty procentowe), wykorzystania wiedzy w praktyce (o 18 punktów procentowych).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Są to: duża liczba uczniów promowanych z wyróżnieniem, wzrost indywidualnych i grupowych wyników uczniów w zewnętrznych badaniach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Lepsza szkoła”, udział i wysokie miejsca w konkursach szkolnych, pozaszkolnych np. finalista Małopolskiego Konkursu Biblijnego, finaliści i laureat w konkursie historycznym Losy żołnierza..., kangur matematyczny - 2 wyróżnienia, w zawodach sportowych - I miejsce w gminie w siatkówce dziewcząt, I miejsce w konkursie gazetek szkolnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone jest systemowe rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Podejmowane są odpowiednie działania wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów, także na rzecz przewycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. We wspólnej opinii uczniów i rodziców uczniowie otrzymują od swych nauczycieli odpowiednie wsparcie w zależności od ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznawane są możliwości i potrzeby oraz zdolności każdego ucznia z uwzględnieniem jego sytuacji społecznej. Wszyscy uczniowie, którzy zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia objęci są odpowiednimi formami pomocy.

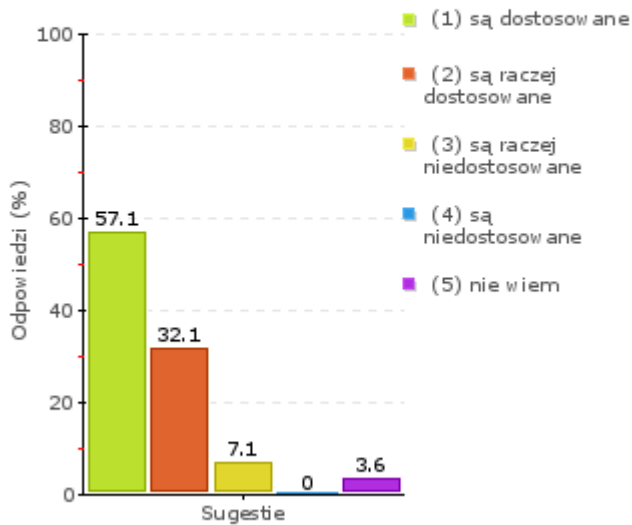
Jak podaje dyrektor, w roku szkolnym 2015/2016 na 89 uczniów zostało rozpoznanych 32 uczniów, jako potrzebujących wsparcia ze względu na trudności w nauce i 31 uczniów potrzebujących wsparcia w rozwijaniu różnych zainteresowań i zdolności. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu problemów edukacyjnych (opinie i orzeczenia), rodzinnych, społecznych, materialnych, specyficznych trudności w nauce (np. dysleksja), problemów ogólnorozwojowych, zdrowotnych i szczególnych uzdolnień. Wszyscy uczniowie, którzy zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia objęci są pomocą dostosowaną do indywidualnych potrzeb danego ucznia. Według zdecydowanej większości badanych rodziców nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez obserwacje, rozmowy z rodzicami na temat zainteresowań, potrzeb dziecka, rozmowy z uczniami, z nauczycielami uczącymi w klasie, diagnozy na wejściu, analizy prac uczniowskich, bieżących osiągnięć i zachowań uczniów, opinii i innych dokumentów dotyczących zdrowia dziecka. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele uznali: potrzebę rozwijania zainteresowań i pasji, ciekawości, akceptacji, przynależności do grupy, zaangażowania, aktywności, zdrowej rywalizacji poczucia własnej wartości, doświadczenia sukcesu, potrzebę uznania i szacunku, bezpieczeństwa, pomagania innym oraz oszczędzania.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole są podejmowane działania adekwatne w stosunku do rozpoznanych potrzeb uczniów. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania, ma miejsce dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, nauczanie indywidualne dla uczniów z orzeczeniem, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat ich problemów w nauce i zdolności. Prowadzone są zajęcia świetlicowe, dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III oraz z j. polskiego i matematyki w klasach IV-VI. Dla zdolnych prowadzone są koła przedmiotowe (matematyczne, historyczne, muzyczne, sportowe, komputerowe), zajęcia rozwijające (taneczne, teatralne, sportowe, j. angielskiego, misyjne, z ortografii, artystyczne, plastyczne), na których odbywa się przygotowywanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych. Dodatkowo w szkole realizuje się 5 innowacji pedagogicznych „Multimedialna matematyka”, „Lepsza szkoła”, „Mali artyści”, „Młodzi redaktorzy”, „Matematyka szóstoklasisty”. Uczniowie biorą udział w realizacji projektów np. „Książka moich marzeń”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Odblaskowa szkoła”, „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III”, „Młody Hydrolog”. Przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się zainteresowaniami i zdolnościami uczniów, ich możliwościami psychofizycznymi, oczekiwaniami rodziców, zasobami kadrowymi szkoły, bazą i tradycjami szkoły. Zgodnie z informacją uzyskaną od dyrektora zdecydowana większość uczniów korzysta z oferty zajęć dodatkowych organizowanych w szkole. Tylko pojedynczy uczniowie nie biorą udziału w tych zajęciach ze względu na problemy zdrowotne lub brak zgody ze strony rodziców. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 1j). Podobnie większość uczniów uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 2j). Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele najczęściej dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb każdego ucznia, w tym z opiniami poradni, modyfikują formy i metody pracy, stosują pracę w grupach, większość nauczycieli różnicuje stopień trudności zadań pod kątem możliwości uczniów. Nauczyciele wnioskuje także o udzielanie pomocy materialnej, wzmacniają poczucie wartości uczniów poprzez chwalenie i motywowanie ich do pracy, organizują zajęcia świetlicowe, wyrównawcze i rozwijające.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

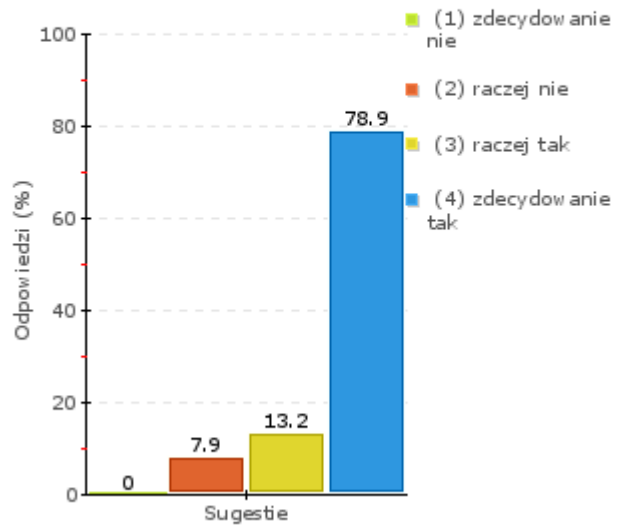
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 38



Wykres 2j

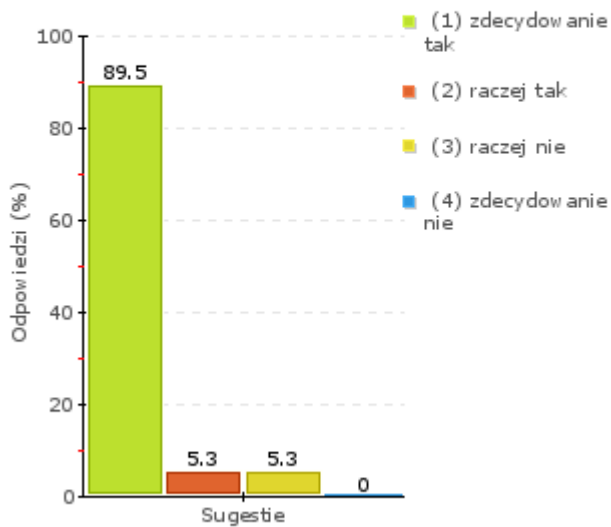
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Wszyscy nauczyciele w czasie obserwowanych zajęć indywidualizowali proces edukacyjny. Wystąpiła praca indywidualna oraz praca w parach lub grupach, zadania na tym samym poziomie i o określonym stopniu trudności. Dostosowanie aktywnych metod i form pracy do możliwości i zainteresowań uczniów oraz zróżnicowanie zadań domowych. Nauczyciele sprawdzali pracę każdego ucznia. Zdecydowana większość uczniów podała, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych przez nauczycieli działań do potrzeb uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

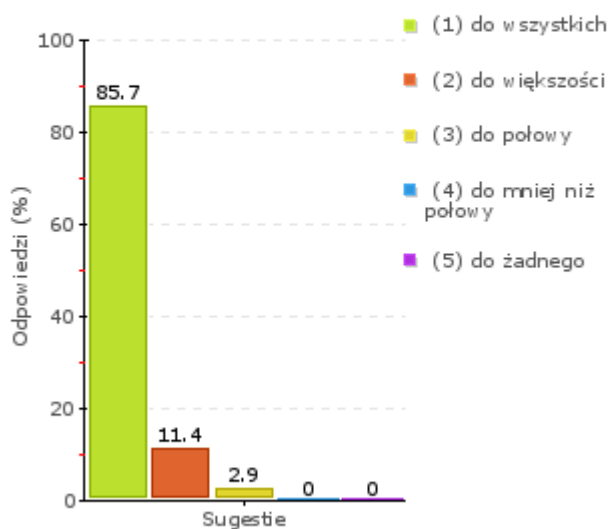
W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin lub stan zdrowia. Zdaniem rodziców szkoła bierze to różnicowanie pod uwagę. Rodzice podkreślili, że dzieci uczone są tolerancji dla odmienności oraz to, że udzielana jest pomoc każdemu dziecku. Ze względu na różne potrzeby rozwojowe systematycznie prowadzone są zajęcia wyrównawcze, (dostosowanie wymagań do zaleceń poradni specjalistycznych), zajęcia logopedyczne, pomoc materialna (np. finansowanie paczek, zwolnienie z ubezpieczeń, kosztów wyjazdów czy bezpłatne podręczniki). W szkole zorganizowane jest dożywianie, owoce w szkole oraz udzielanie pomocy w różnych sytuacjach losowych. Działa również świetlica szkolna. Nauczyciele znają sytuację swoich uczniów. Aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój, stosują indywidualne podejście do każdego. Wychowawcy znają bardzo dobrze potrzeby i możliwości każdego ucznia w klasie i wykorzystuje tę wiedzę do organizowania odpowiedniej pomocy, eksponują mocne strony dziecka i zachęcają go do udziału w zajęciach rozwijających zdolności lub pomagających w przezwyciężeniu trudności dydaktycznych. W szkole prowadzone są systematycznie koła zainteresowań oraz zajęcia dydaktyczno wyrównawcze. Widoczna jest adekwatność działań nauczycieli służących przezwyciężaniu trudności uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

We wspólnej opinii uczniów i rodziców uczniowie otrzymują od swych nauczycieli wsparcie w zależności od ich potrzeb. W opinii uczniów, nauczyciele okazują im, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j). Zdaniem zdecydowanej większości badanych uczniów, nauczyciele pomagają im się uczyć mówiąc np. że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). 27 z 28 rodziców jest zdania, że nauczyciele służą im radą i wsparciem, jeśli tylko jest taka potrzeba (wykres 4j) oraz zaznaczyli, że wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

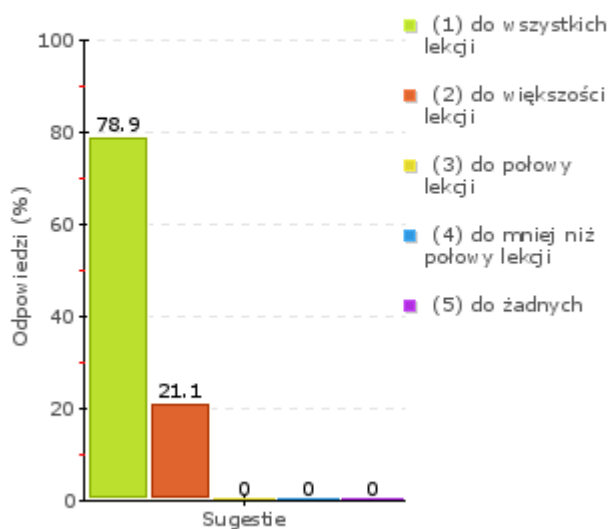
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

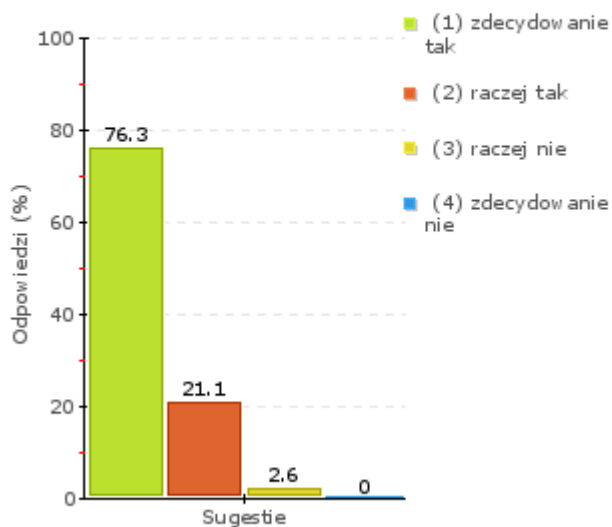
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 38

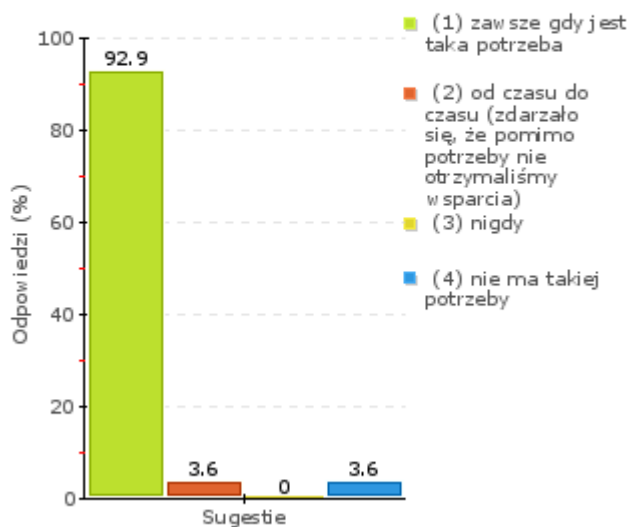


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28

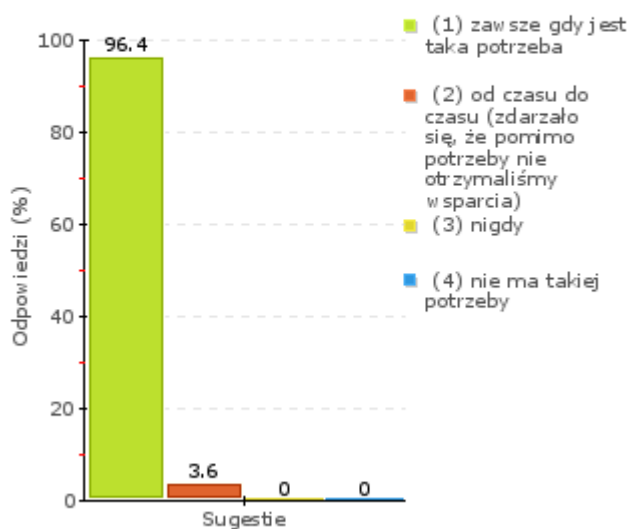


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i podejmują w wyniku tych analiz działania. Widoczna jest użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i na podstawie tych badań wprowadzili w szkole trzy innowacje pedagogiczne, których celem jest systematyczne badanie efektywności nauczania w ciągu całego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wymienili wnioski związane z procesem uczenia się, sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej w ostatnich latach. Sformułowane zostały następujące wnioski: na zajęciach edukacyjnych zwiększyć ilość zadań typu prawda fałsz i zadań na dobieranie, systematycznie zwracać uczniom uwagę na dokładne czytanie poleceń do zadań, kształtować u uczniów umiejętność redagowania dłuższych form wypowiedzi, doskonalić umiejętność wykorzystania przez uczniów wiedzy matematycznej w praktyce i w życiu codziennym, doskonalić umiejętność wyszukiwania informacji w tekście, utrwalać środki i funkcje językowe kładąc nacisk na ich praktyczne zastosowanie. Z ewaluacji wewnętrznej wnioski były następujące: w procesie edukacyjnym stosować indywidualizację w nauczaniu w stosunku do wszystkich uczniów, zarówno do tych z trudnościami w nauce, jak i do uczniów zdolnych, procesie edukacyjnym stosować nowatorskie rozwiązania metodyczne oraz wykorzystywać dostępne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne.

Nauczyciele uzgadniają działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej na radzie pedagogicznej oraz w czasie spotkań zespołu wychowawców i zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale. Na podstawie wniosków z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej nauczyciele podjęli odpowiednie działania. Na zajęciach edukacyjnych zwiększono liczbę zadań typu prawda-fałsz i zadań na dobieranie oraz umiejętność analizowania tekstów źródłowych, (map, planów, ilustracji). Często planuje się zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. W szkole realizowanych było bądź jest w trakcie, pięć innowacji pedagogicznych. Dwie innowacje pedagogiczne z wiedzy matematycznej " Matematyka szóstoklasisty" i " Multimedialna matematyka" oraz języka polskiego "Lepsza szkoła". W ramach innowacji przeprowadzane są testy na wejściu oraz w trakcie edukacji w celu monitorowania wiedzy i umiejętności każdego ucznia w trakcie nauki. Celem realizacji powyższych innowacji jest również zwracanie uwagi uczniom na wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym oraz wykorzystywanie w nauczaniu

technologii informacyjno - komunikacyjnej. Nauczyciele stosując indywidualizację pracy z uczniem, dostosowują stopień trudności ćwiczenia do jego tempa pracy, różnicują treści zadań, w tym prac domowych. Powyższe przykłady pozwalają stwierdzić, że w szkole widoczna jest systemowość wykorzystania analiz sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor monitoruje realizację działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Systematycznie analizuje osiągnięcia edukacyjne uczniów w każdym roku szkolnym. monitoruje realizację działań poprzez prowadzenie obserwacji zajęć edukacyjnych, kontrolę dokumentacji szkolnej, analizę wyników uczniów z próbnych sprawdzianów w celu określenia poziomu przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego oraz z wykonania zadań w ramach realizowanych wniosków i innowacji pedagogicznych. Dyrektor szkoły wykorzystują sformułowane wnioski do planowania nadzoru pedagogicznego, wyboru priorytetowych zadań do pracy na kolejny rok szkolny, planowania zajęć pozalekcyjnych, organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz doposażania szkoły. Nauczyciele monitorują realizację swoich działań poprzez ocenianie bieżące uczniów, prowadzenie obserwacji ich postępów, bieżącą analizę osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych wewnętrznych i zewnętrznych, a także analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych i porównywanie ich z wynikami na poziomie gminy, województwa i kraju. W szkole wykorzystuje się wnioski z monitorowania podejmowanych działań w celu poprawienia jakości jej szkoły. Nauczyciele wykorzystują sformułowane wnioski do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej, (w tym wprowadzania innowacji pedagogicznych), modyfikowania planów nauczania, stosowanych odpowiednich form i metod pracy oraz środków dydaktycznych. W szkole wykorzystuje się wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i podejmuje odpowiednie działania. Widoczna jest użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem dyrektora nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych na zebraniach rady pedagogicznej, zebraniach zespołów nauczycieli, jak również przez Internet na stronach Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, które systematycznie bada wyniki uczniów w zakresie wiedzy matematycznej i polonistycznej. Wszyscy nauczyciele podali, że poznają wyniki badań zewnętrznych. Jako przykład takich badań nauczyciele wymienili Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - OBUT oraz diagnozę umiejętności matematycznych (DUMa). Jak wynika z dokumentacji szkoły oraz obserwacji zajęć, w szkole nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych dotyczących przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów dokonywane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Na podstawie tych danych w szkole zostały wprowadzone trzy innowacje pedagogiczne, których celem jest badanie efektywności nauczania w ciągu całego etapu kształcenia. Systematycznie (od klasy IV do VI) przeprowadzane są testy sprawdzające przyrost wiedzy i umiejętności uczniów oraz przekazywanie tej wiedzy rodzicom.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem dyrektora, w szkole, w tym i poprzednim roku szkolnym były wykorzystywane badania zewnętrzne. Wyniki badań udostępniane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe analizuje się i porównuje z wynikami osiągniętymi przez uczniów szkoły. Badania te zostały wykorzystane do opracowania innowacji pedagogicznych w celu analiz służących sprawdzeniu poziomu opanowania kształconych umiejętności, jak również do rozpoznania słabych i mocnych stron uczniów, włączania w proces dydaktyczny ćwiczeń doskonalących umiejętności uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających trudności w nauce, weryfikacji metod i form pracy, dostosowaniu oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, motywowania uczniów do większego udziału w konkursach oraz wprowadzenia dodatkowych zajęć dla uczniów. Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych służy przede wszystkim poprawie wyników nauczania. W świetle analiz danych nauczyciele stwierdzili, że widoczny jest znaczny wzrost efektów kształcenia w stosunku do 2012 roku w zakresie umiejętności czytania (o 19 punktów procentowych), pisania (o 12 punktów procentowych), rozumowania (o 20 punktów procentowych), korzystania z informacji (o 4 punktów procentowych), wykorzystania wiedzy w praktyce (o 18 punktów procentowych).

Raport sporządzili

- Małgorzata Lenartowicz
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.06.2016