

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

na lata 2017-2020

**Szkoła Podstawowa nr 1
im. Tadeusza Kościuszki
w Siekierczynie**

Spis treści

| | |
|--|----|
| I. WSTĘP..... | 3 |
| II. PODSTAWA PRAWNA..... | 3 |
| III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU..... | 4 |
| IV. MISJA SZKOŁY..... | 5 |
| V. WIZJA SZKOŁY..... | 5 |
| VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE..... | 6 |
| VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY..... | 8 |
| IX. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI..... | 11 |
| X. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO..... | 12 |
| XI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI..... | 13 |
| XII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI..... | 26 |
| XIII. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH..... | 27 |
| XIV. EWALUACJA PROGRAMU..... | 27 |
| XV. ZAŁĄCZNIKI..... | 28 |

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z uwzględnieniem zmian w rozporządzeniu z dnia 22 stycznia 2018r.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Głównymi założeniami programu są :

1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
2. Kształtowanie postaw szacunku do rodziców i innych członków rodziny, nauczycieli, osób starszych, kolegów.
3. Budowanie systemu podstawowych wartości: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, empatia, szacunek, odpowiedzialność.
4. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
5. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów.
6. Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych, kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw życzliwości.
7. Dbanie o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.
8. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.
9. Wszechstronny rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci.
10. Dbanie o przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne).
11. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu – zjawisko cyberprzemocy.

12. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
13. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własną edukację.
14. Motywowanie do sumiennego wypełnienia obowiązków szkolnych.
15. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia – edukacja zdrowotna.
16. Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.
17. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.
18. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
19. Realizacja programów profilaktycznych zaproponowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Limanowej, Kuratorium Oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej.

W wyniku analizy środowiska szkolnego wyłoniono priorytetowe obszary działania na rok 2018/2019:

- **monitorowanie frekwencji uczniów oraz analiza powodów opuszczania przez nich lekcji,**
- **wychowanie ucznia do życia w wartościach,**
- **dbanie o bezpieczne korzystanie z sieci przez uczniów i zapobieganie występowaniu cyberprzemocy.**

IV. MISJA SZKOŁY

Uczymy się osiągać sukcesy małe i duże. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania. Wychowujemy uczniów w poczuciu ogólnie przyjętych wartości moralnych i etycznych. Rozwijamy u uczniów aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Celem naszym jest indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację.

V. WIZJA SZKOŁY

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i najbliższego regionu. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego, innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Kształtujemy postawy ważne dla obywatela Europy. Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia i wspiera go w trudnościach. Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i nowoczesną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne. Troszczymy się o ciągle unowocześnienie bazy szkoły. Nasza szkoła to szkoła współpracująca z Rodzicami i wspierająca ich w wychowaniu dzieci. Szkoła jest także otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE

| | |
|----------------|---|
| aktywny | <ul style="list-style-type: none">- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,- wykazuje się samodzielnością,- potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,- jest wysportowany,- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,- jest dobrze ukierunkowany na wybór dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami, |
|----------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| ciekawy świata | <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swoich umiejętności i zdolności, - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, - lubi i chce się uczyć, - jest wrażliwy na piękno przyrody. |
| odpowiedzialny | <ul style="list-style-type: none"> - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny, - dba o swoje zdrowie, - jest kulturalny i odpowiedzialny. |
| otwarty | <ul style="list-style-type: none"> - dobrze funkcjonuje w otoczeniu, - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - ma poczucie własnej godności i otwartości, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - nie boi się nowości, jest otwarty na nowe pomysły, rozwiązania, - jest dobrym organizatorem. |
| optimista | <ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie, |
| prawy | <ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umie odróżniać dobro od zła. - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, - szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe. |
| tolerancyjny | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych. |
| krytyczny | <ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu, - trafnie potrafi dokonać wyboru, - potrafi argumentować swoją opinię na dany temat, |
| jest świadomy swoich praw | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość, - jest asertywny, - zna i respektuje prawa innych, - przestrzega obowiązującego prawa. |

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają swoje dzieci i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- uczą uczniów odpowiedzialności za ich własny rozwój
- prowadzą obserwacje i diagnozy zachowań i postępów uczniów w nauce,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej uczniom,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmują odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

IX. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie

do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z Internetu – cyberprzemoc.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

X. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawcze będą odnosić się do 4 obszarów rozwojowych dziecka:

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

XI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych – (RELACJE – kształtowanie postaw społecznych)

| Cele szczegółowe | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|--|
| <p><i>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</i></p> | <p>1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w statucie szkoły oraz Koncepcji Praw Dziecka, • zapoznanie z kartą zachowań uczniów, | <p>wychowawcy nauczyciele</p> |
| | <p>2. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole, • wpisy ocen do kart zachowania ucznia, • analiza kart zachowania uczniów, | <p>wychowawcy nauczyciele</p> |
| | <p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządów klasowych, • uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego, • reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego, • włączanie się samorządu uczniowskiego w życie szkoły, inicjowanie działań dotyczących życia uczniów, • organizacja życia kulturalnego w szkole (konkursów, uroczystości szkolnych, zabaw itp.) | <p>wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>4. Kształtowanie wśród uczniów nawyku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonowanie Szkolnej Kasy Oszczędzania, | <p>opiekun SKO</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | systematycznego oszczędzania. | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów o tematyce oszczędzania, | |
| | 5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. | <ul style="list-style-type: none"> funkcjonowanie Szkolnego Koła Caritas, organizowanie kiermaszów i akcji charytatywnych, | opiekun koła Caritas, opiekun samorządu uczniowskiego |
| | 6. Poszanowanie mienia własnego i społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> dbałość o mienie własne i innych oraz sprzęt szkolny i pomoce edukacyjne, | wychowawcy, nauczyciele |
| | 7. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację, motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach z wychowawcą, monitorowanie frekwencji uczniów, | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny |
| | 8. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> na zajęciach z doradztwa zawodowego, na zajęciach z wychowawcą, | nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawca klasy |
| <i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</i> | 1. Budowanie systemu podstawowych wartości: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, empatia, szacunek odpowiedzialność. | <ul style="list-style-type: none"> na zajęciach z wychowawcą, (realizacja programu „Nauczmy dzieci wartości”), na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach świetlicowych, | wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy |
| | 2. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo. | <ul style="list-style-type: none"> Szkolne Koło Caritas, organizacja uroczystości szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, udział w akcjach charytatywnych, | opiekun Koła Caritas, opiekun SU nauczyciele |
| | 3. Wdrażanie dzieci do używania form grzecznościowych, kulturalnego zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> na zajęciach z wychowawcą, na zajęciach edukacyjnych, przygotowanie inscenizacji, | wychowawcy nauczyciele opiekun zajęć teatralnych |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach teatralnych, | opiekun samorządu uczniowskiego |
| | 4. Dbalność o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, | wychowawcy, nauczyciele |
| | 5. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję (zachowania asertywne). | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • (realizacja programu „Nauczmy dzieci wartości”) • na zajęciach edukacyjnych, • na zajęciach świetlicowych, promowanie pozytywnych uczniowskich postaw, | wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy |
| | 6. Kształtowanie umiejętności godzenia wolności własnej z wolnością innych i konieczności przeciwdziałania antyspołecznym postawom | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą • (realizacja programu „Nauczmy dzieci wartości”) • na zajęciach edukacyjnych, • organizacja apeli tematycznych, | wychowawcy nauczyciele |
| <i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.</i> | 1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • prezentacja twórczości uczniów w gazecie szkolnej „Kleks”, apele szkolne, strona internetowa szkoły, gazetki ścienne, | wychowawcy nauczyciele opiekun koła redakcyjnego bibliotekarz |
| | 2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach edukacyjnych, • na zajęciach w bibliotece szkolnej, | nauczyciele, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych, bibliotekarz |
| | 3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach edukacyjnych, | nauczyciele |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | czytelniczych. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach w bibliotece szkolnej • na zajęciach pozalekcyjnych, • organizacja konkursów czytelniczych • udział w akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom” oraz programie „Książki naszych marzeń”, | bibliotekarz opiekun świetlicy |
| Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań dzieci i młodzieży. | 1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych. | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań • stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, | nauczyciele, opiekun świetlicy bibliotekarz |
| | 2. Rozwijanie zainteresowań sportowych. | <ul style="list-style-type: none"> • na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach sportowych, • udział w programie nauka pływania dla klasy IV „Już pływam”, • udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach rywalizacji, • organizowanie międzyklasowej rywalizacji sportowej, | nauczyciele wychowania fizycznego |
| | 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> • na dodatkowych zajęciach rozwijających, | nauczyciele |

Promowanie bezpieczeństwa – (BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)

| | | | |
|--|--|---|--|
| Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. | 1. Przestrzeganie zasad BHP. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zarządzeniem dyrektora szkoły dotyczącego bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą oraz zasadami BHP, | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, |
| | 2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą • na zajęciach edukacyjnych (praktyczna nauka | wychowawcy, nauczyciele klas 0-3, |

**Przeciwdziałanie
narkomanii i
uzależnieniom.**

| | | |
|--|--|---|
| | <p>przechodzenia przez jezdnię),</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z policjantem „Klub bezpiecznego Puchatka” | <p>nauczyciel techniki policjant,</p> |
| 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska szkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z instrukcją korzystania z boiska szkolnego, | <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy,</p> |
| 4. Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą • na zajęciach edukacyjnych, • spotkania z policjantem | <p>wychowawcy nauczyciele policjant</p> |
| 5. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja dyżurów nauczycieli, • przeprowadzenie próbnej ewakuacji, | <p>nauczyciel techniki nauczyciele dyrektor</p> |
| 6. Zapoznanie z zasadami udzielenia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia. | <ul style="list-style-type: none"> • prelekcja higienistki szkolnej, • na zajęciach z wychowawcą, | <p>wychowawca nauczyciel przyrody nauczyciel biologii</p> |
| 1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych | <p>wychowawcy Pedagog szkolny</p> |
| 2. Zwiększanie wiedzy na temat negatywnego działania środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • broszury, gazetki informacyjne, • udział w projektach realizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą | <p>wychowawcy Pedagog szkolny</p> |
| 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • broszury, gazetki informacyjne | <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 4. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • broszury, gazetki informacyjne, | wychowawcy, pedagog szkolny |
| Zachowanie bezpieczeństwa w sieci. | 1. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach komputerowych i informatyce, • na zajęciach z wychowawcą, | wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych |
| | 2. Dbanie o bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych: komputer, laptop, tablet, telefon komórkowy. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach komputerowych i informatyce, • na zajęciach z wychowawcą | wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych |
| | 3. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu – zjawisko cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach komputerowych i informatyce, • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach poświęconych cyberprzemocy, | wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych pedagog szkolny |
| | 4. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach komputerowych i informatyce, • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach poświęconych bezpiecznemu korzystaniu z internetu | wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych |
| | 5. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach komputerowych i informatyce, • na zajęciach z wychowawcą , • na zajęciach edukacyjnych, | wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych pedagog szkolny |

Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia – (ZDROWIE – edukacja zdrowotna)

| Cele szczegółowe | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|--|
| <i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i> | 1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • organizacja apeli oraz przedstawień promujących zdrowie, | <p>wychowawcy nauczyciele opiekun koła teatralnego higienistka szkolna</p> |
| | 2. Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • spotkania z higienistką szkolną, | <p>wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna</p> |
| | 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • spotkania z higienistką szkolną, • przygotowanie gazetek tematycznych, | <p>wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun samorządu, uczniowskiego,</p> |
| <i>Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.</i> | 1. WYROBIENIE ŚWIADOMOŚCI, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • udział w programie „Już pływam”, • pozalekcyjne zajęcia sportowe | <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego</p> |
| | 2. Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej. | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach wychowania fizycznego, | <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> |
| | 3. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała. | <ul style="list-style-type: none"> • kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> |
| <i>Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.</i> | 1. Wpajanie wiedzy o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • udział w programach „Znajdź właściwe | <p>wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna,</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie teatralne, • konkursy plastyczne, • prezentacje multimedialne, • projekcja filmów, • pedagogizacja rodziców, | <p>opiekun zajęć teatralnych pedagog szkolny</p> |
| | <p>2. Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • konkursy plastyczne, • udział w przedstawieniu profilaktycznym, | <p>wychowawcy nauczyciele opiekun zajęć teatralnych</p> |
| <p><i>Kształtowanie postaw proekologicznych.</i></p> | <p>1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • udział w konkursach ekologicznych, | <p>wychowawcy nauczyciele nauczyciel przyrody i geografii</p> |
| | <p>2. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, | <p>wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych, • porządkowanie terenu wokół szkoły, | <p>wychowawcy nauczyciele pracownicy obsługi szkoły</p> |

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i polskiej – (KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań)

| Cele szczegółowe | Zadania | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</i></p> | <p>1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami i zespołami klasowymi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja, uroczystości klasowych i szkolnych, dyskotek, zabaw, wycieczek szkolnych, konkursów, • przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, • uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy 8, | <p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów do samorządu klasowego i szkolnego • opracowanie zasad współpracy w zespole klasowym, • organizowanie zajęć i imprez integrujących zespół klasowy, | <p style="text-align: center;">wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>3. Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste obchody szkolnej wigilii, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Dziecka, Pierwszego Dnia Wiosny, • organizacja szkolnych zabaw, dyskotek, wycieczek itp. | <p style="text-align: center;">wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>4. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniowi rozpoznawanie istniejących problemów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowania uczniów, • rozmowy z uczniami i rodzicami, | <p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny</p> |
| <p><i>Tworzenie i</i></p> | <p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, | <p style="text-align: center;">wychowawcy klas</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.</i></p> | <p>narodowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach edukacyjnych, • wzorowa postawa podczas uroczystości szkolnych – odświętny strój, szacunek do symboli narodowych, | <p>nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p> |
| | <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja i udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju (akademia z okazji Świąta Niepodległości i Konstytucji 3 Maja, rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Papieski), • udział w konkursach historycznych, | <p>wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel historii, opiekun samorządu uczniowskiego katecheta</p> |
| <p><i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i></p> | <p>1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości, konkursów, gazetek przybliżających tradycje i zwyczaje regionalne – (zwyczaje i tradycje świąt Bożego Narodzenia - apel, jasełka, konkurs kolęd, zwyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych, | <p>nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego katecheta</p> |
| | <p>2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki krajoznawcze – wycieczka na Jabłoniec, Golców (zapalenie zniczy i złożenie kwiatów na mogiłach żołnierzy), • wizyta w Muzeum Regionalnym Ziemi Limanowskiej. | <p>Wychowawcy nauczyciel przyrody nauczyciel geografii nauczyciel historii</p> |
| | <p>3. Poszerzanie wiedzy na temat historii szkoły, dbałość o honor i tradycje szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • przybliżanie historii szkoły na stronie internetowej szkoły, w gazecie szkolnej | <p>wychowawcy opiekun strony internetowej</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>„Kleks”</p> <ul style="list-style-type: none"> • szacunek do sztandaru szkoły, • noszenie mundurków. | opiekun koła redakcyjnego |
| <p>Wychowanie w oparciu o autorytet Tadeusza Kościuszki</p> | <p>1. Przybliżenie uczniom osoby Tadeusza Kościuszki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach świetlicowych, • na zajęciach edukacyjnych z historii i społeczeństwa, • na zajęciach koła historycznego, • na gazetce ściennej, • na stronie internetowej szkoły, • udział w konkursach związanych z postacią Patrona, • wzbogacanie księgozbioru biblioteki o materiały związane z Tadeuszem Kościuszką (książki, multimedia, gry itp.) | <p>wychowawcy nauczyciel historii, bibliotekarz opiekun strony internetowej opiekun świetlicy,</p> |
| | <p>2. Propagowanie myśli Tadeusza Kościuszki „Siebie samego doskonalić nie zapomnij”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach z wychowawcą, • na zajęciach edukacyjnych z historii i społeczeństwa, • na zajęciach koła historycznego, • na gazetce ściennej | <p>wychowawcy nauczyciel historii,</p> |
| | <p>3. Organizowanie Święta Patrona Szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie okolicznościowej akademii, konkursu wiedzy o przechodni puchar Dyrektora Szkoły, konkurs plastyczny. | <p>nauczyciel historii,</p> |

Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny

| Cele szczegółowe | Zadania | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|--|---|---|--|
| <i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i> | 1. Zapoznanie rodziców z propozycją planu pracy wychowawczej (wychowawcy klasowego i planu pracy szkoły). | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania zachowania podczas pierwszego spotkania wywiadowczego • zapoznanie rodziców podczas spotkania wywiadowczego z projektem programu wychowawczo – profilaktycznego, • zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach podczas pierwszego spotkania wywiadowczego, • udostępnienie programu wychowawczo - profilaktycznego na stronie internetowej szkoły, | dyrektor wychowawcy opiekun strony internetowej |
| | 2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy. | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki, akcje charytatywne), • działalność Rady Rodziców, • udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach, | dyrektor wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego opiekun szkolnego koła „Caritas” Rada Rodziców |
| | 3. Promowanie angażujących się rodziców w życie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • listy pochwalne za wyniki w nauce ich dzieci, podziękowania za pracę na rzecz szkoły, | dyrektor wychowawcy |
| <i>Wspólne rozwiązywanie</i> | 1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne z rodzicami, • spotkania wywiadowcze | wychowawcy nauczyciele |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| zaistniałych problemów. | | | pedagog szkolny |
| | 2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • wywiady z rodzicami, | dyrektor wychowawcy pedagog szkolny |
| | 3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie. | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją | dyrektor wychowawcy pedagog szkolny |
| | 4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. | <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów zajęciach wyrównawczych, zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych rewalidacyjnych, zajęciach logopedycznych • konsultacje i porady udzielane rodzicom | dyrektor wychowawcy logopeda |
| Pedagogizacja rodziców. | 1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami, • referaty, • spotkania z psychologiem, pedagogiem i logopedą, | dyrektor wychowawcy nauczyciele logopeda pedagog szkolny |
| | 2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole. | <ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie rodziców | dyrektor wychowawcy pedagog szkolny |

Ponadto szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w poszczególnych klasach (0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII) zostały zawarte w załączniku nr 1.

XII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Zadania

- Uświadomienie zagrożeń z jakimi mogą mieć kontakt dzieci we współczesnym świecie.
- Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania zaistniałych problemów.
- Dostarczenie informacji dotyczącej uzyskania fachowej pomocy w instytucjach zajmujących się rozwiązywaniem problemów: rodzinnych, wychowawczych, opiekuńczych.

Rodzice:

- Pedagogizacja rodziców (zgodnie z bieżącymi potrzebami),
- Organizacja spotkań z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Limanowej – pedagog, psycholog.
- Prowadzenie doraźnych rozmów indywidualnych z rodzicami według potrzeb .
- Angażowanie rodziców w sprawy bieżące szkoły i imprezy okolicznościowe.

Nauczyciele:

- Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie profilaktyki.
- Przeprowadzenie rad samokształceniowych o tematyce profilaktycznej i wychowawczej,
- Udział w spotkaniach z pracownikiem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Limanowej – pedagog, psycholog.

XIII. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Limanowej,
2. Powiatowa Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna w Limanowej,
3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

4. Służba Zdrowia, pielęgniarka,
5. Organizacja charytatywna Caritas,
6. Straż Pożarna,
7. Policja,
8. Kuratorium Oświaty w Krakowie,
9. Urząd Gminy w Limanowej,
10. Rada Rodziców,
11. Bank Spółdzielczy w Limanowej.

XIV. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji mogą być uwzględnione opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

1. Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów.
2. Zbieranie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
3. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji zadań wychowawczych w poszczególnych klasach.
4. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
5. Analiza wytworów pracy uczniów.
6. Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
7. Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
8. Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
9. Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony Uchwałą Rady Rodziców nr 1 1/2017 z dnia 29 września 2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Uchwała nr 16/2017 Rady Pedagogicznej z dnia 28 września 2017 r.

XV. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII (opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji)

| OBSZAR | ZADANIA – KLASY 0–III |
|-------------------------------------|--|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; |

| | |
|--|---|
| postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

| OBSZARY | ZADANIA KLASA IV |
|---------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja | <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. |

| | |
|--|---|
| zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. |

| OBSZARY | ZADANIA KLASA V |
|---------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja | <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. |

| | |
|--|--|
| zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. |

| OBSZARY | ZADANIA KLASA VI |
|-------------------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. |
| Relacje – | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. |

| | |
|--|---|
| kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. |

| OBSZARY | ZADANIA KLASA VII |
|-------------------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |

| OBSZARY | ZADANIA KLASA VIII |
|-------------------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu • człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie • działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.