

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023/2024
Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Tadeusza Kościuszki w Siekierczynie**

I. WSTĘP.....	4
II. PODSTAWA PRAWNA.....	5
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	7
IV. MISJA SZKOŁY.....	9
V. WIZJA SZKOŁY.....	10
VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE.....	11
VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	14
VIII. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	18
I. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	20
I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	20
I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI.....	43
I. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH.....	44
I. EWALUACJA PROGRAMU.....	45
I. POWOŁANIE PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DS. WSPIERANIA WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI SZKOŁY.....	46
XV. ZAŁĄCZNIKI Zał. 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII.....	48

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich zajęć edukacyjnych, rodzicami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców,

- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, a także czynników chroniących i ryzyka;
- obserwacji zachowań uczniów.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) (wraz z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2017 poz. 356)., z uwzględnieniem późniejszych zmian.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami. (DZ. U. z 2019 r. poz.1078).

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz.U. z 2019 poz. 1194).
- Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2020r. poz. 1386).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. 2022 poz. 1700.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości”.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 lipca 2022r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U.z 2022 r. poz. 1594).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego są głównie:

- Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Kształtowanie postaw szacunku do rodziców i innych członków rodziny, nauczycieli, osób starszych, kolegów.
- Budowanie systemu podstawowych wartości: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, empatia, szacunek, odpowiedzialność.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów.
- Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych, kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw życzliwości.
- Dbanie o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.
- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.
- Wszechstronny rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci.
- Dbanie o przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne).
- Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu – zjawisko cyberprzemocy.
- Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własną edukację.
- Motywowanie do sumiennego wypełnienia obowiązków szkolnych.
- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia – edukacja zdrowotna.
- Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.
- Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.

- Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
- Realizacja programów profilaktycznych zaproponowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Limanowej, Kuratorium Oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2023/2024 został utworzony w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

Priorytetowe obszary działania na rok szkolny 2023/2024:

- Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wspieranie samopoczucia i zdrowia psychicznego wśród uczniów.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po używki.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie agresji.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów.
- Rozbudzanie w uczniach motywacji do nauki.

- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez zaznajamianie uczniów z językiem łacińskim oraz kulturą antyczną już od szkoły podstawowej.
- Integracja zespołów klasowych.
- Wspieranie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej.
- Podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IV. MISJA SZKOŁY

Uczymy się osiągać sukcesy małe i duże. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania. Wychowujemy uczniów w poczuciu ogólnie przyjętych wartości moralnych i etycznych. Rozwijamy u uczniów aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Celem naszym jest indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację.

V. WIZJA SZKOŁY

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i najbliższego regionu. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego, innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Kształtujemy postawy ważne dla obywatela Europy. Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia i wspiera go w trudnościach. Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i nowoczesną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne. Troszczymy się o ciągłe unowocześnienie bazy szkoły. Nasza szkoła to szkoła współpracująca z Rodzicami i wspierająca ich w wychowaniu dzieci. Szkoła jest także otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE

<p>aktywny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - wykazuje się samodzielnością, - potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce, - jest wysportowany, - dba o zdrowie i kondycję fizyczną, - jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego, - jest dobrze ukierunkowany na wybór dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami
<p>ciekawy świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy swoich umiejętności i zdolności, - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, - lubi i chce się uczyć, - biegle stosuje nowoczesne technologie informatyczno - komunikacyjne i potrafi z nich roztropnie korzystać, - jest wrażliwy na piękno przyrody

odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny, - dba o swoje zdrowie, - jest kulturalny, - odpowiedzialny za podejmowane decyzje
otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze funkcjonuje w otoczeniu, - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - ma poczucie własnej godności i otwartości, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - nie boi się nowości, jest otwarty na nowe pomysły, rozwiązania, - jest dobrym organizatorem
 optymista	<ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie

prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność, - umie odróżniać dobro od zła. - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, - szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych
krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu, - trafnie potrafi dokonać wyboru, - potrafi argumentować swoją opinię na dany temat, - jest aktywny i ciekawy świata, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy
świadomy swoich praw	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość, - jest asertywny, - zna i respektuje prawa innych, - przestrzega obowiązującego prawa

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają swoje dzieci i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- uczą uczniów odpowiedzialności za ich własny rozwój
- prowadzą obserwacje i diagnozy zachowań i postępów uczniów w nauce,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej uczniom,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmują odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy

VIII. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z Internetu – cyberprzemoc.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
8. Zaznajomienie uczniów i rodziców z ustawą dotyczącą wspierania i resocjalizacji nieletnich, umożliwiającą wymierzanie przez dyrektora szkoły dodatkowych kar uczniom, którzy wykazują przejawy demoralizacji lub dopuścili się czynu karalnego (Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. 2022 poz. 1700).
9. Wspieranie rozwoju psychofizycznego i społeczno-emocjonalnego ucznia poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawcze będą odnosić się do 4 obszarów rozwojowych dziecka:

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych – (RELACJE – kształtowanie postaw społecznych)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p><i>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</i></p>	<p>1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz prawami dziecka zawartymi w Konwencji Praw Dziecka 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
	<p>2. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole, • analiza wpisów uwag o uczniu w dzienniku elektronicznym 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
	<p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządów klasowych, • uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego, • włączanie się samorządu uczniowskiego w życie szkoły, inicjowanie działań dotyczących życia uczniów, 	<p>wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja życia kulturalnego w szkole (konkursów, uroczystości szkolnych, zabaw itp.) 	
	4. Kształtowanie wśród uczniów nawyku systematycznego oszczędzania.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do Szkolnej Kasy Oszczędzania, • organizowanie konkursów o tematyce oszczędzania 	opiekun SKO
	5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów do aktywnego udziału w Szkolnym Kole Caritas, • organizowanie kiermaszów i akcji charytatywnych 	Opiekun koła Caritas, opiekun samorządu uczniowskiego,
	6. Poszanowanie mienia własnego i społecznego (dbałość o mienie własne i innych oraz sprzęt szkolny i pomoce edukacyjne)	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i szkolnego, • spotkania ze zaproszonymi specjalistami 	wychowawcy, nauczyciele Policja

	<p>7. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację, motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych i nauki szkolnej. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów na temat umiejętności uczenia się, • rozmowy na zajęciach na temat podejmowania właściwych decyzji życiowych, • monitorowanie frekwencji uczniów, • zajęcia z pedagogiem szkolnym oraz rozmowy na zajęciach wychowawczych dotyczące motywowania do podejmowania wysiłku edukacyjnego, • kształtowanie umiejętności planowania oraz systematyczności w wypełnianiu obowiązków szkolnych 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog zaproszeni specjaliści</p>
	<p>8. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego, • rozmowa na temat orientacji zawodowej na zajęciach z wychowawcą, • wycieczka do większego zakładu pracy 	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawca klasy</p>

<i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</i>	1. Budowanie systemu podstawowych wartości, w tym: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja i szacunek.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów dotyczących pogłębiania i wzmocnienia systemu wartości, • rozmowy na zajęciach edukacyjnych, • organizacja zajęć świetlicowych dotyczących systemu wartości 	wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy
	2. Kształtowanie i rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcami na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących, odmiennych kulturowo, • udział uczniów w akcjach charytatywnych, • prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami według potrzeb 	opiekun Koła Caritas, opiekun SU nauczyciele
	3. Wdrażanie dzieci do używania zwrotów grzecznościowych i przestrzegania zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat kultury osobistej, • indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb, • przygotowanie inscenizacji propagujących kulturę zachowania się w szkole i poza nią, • udział w przedstawieniach profilaktycznych 	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego
	4. Dbłość o czystość języka	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi uczniom na kulturę słowa podczas 	wychowawcy,

	<p>polskiego, unikanie wulgaryzmów</p>	<p>zajęć edukacyjnych i przerw,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie piękna mowy ojczystej 	<p>nauczyciele,</p>
	<p>5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, do niesienia bezinteresownej pomocy innym, • szerzenie wartości chrześcijańskich 	<p>opiekun CARITAS wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel religii</p>
	<p>6. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów na zajęciach z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami według potrzeb, • promowanie pozytywnych uczniowskich postaw, • motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań 	<p>wychowawcy nauczyciele, opiekun świetlicy pedagog szkolny</p>
<p><i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu</i></p>	<p>1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • prezentacja twórczości uczniów w gazetce szkolnej „Kleks”, apele szkolne, strona internetowa szkoły, gazetki ścienne 	<p>wychowawcy nauczyciele klas 0-8 opiekun koła redakcyjnego</p>

<i>kulturalnym.</i>			bibliotekarz
	2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z różnych źródeł informacji i dóbr kultury na zajęciach edukacyjnych i w bibliotece szkolnej 	nauczyciele, bibliotekarz
	3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzenie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów poprzez codzienne czytanie na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach w bibliotece szkolnej, na zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie konkursów czytelniczych, udział w akcjach i konkursach czytelniczych, literackich 	nauczyciele bibliotekarz opiekun świetlicy
<i>Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań</i>	1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych, prezentowanie twórczości uczniów podczas uroczystości szkolnych i imprez 	nauczyciele, opiekun świetlicy bibliotekarz

<i>dzieci i młodzieży.</i>	2. Rozwijanie zainteresowań sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, • udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach rywalizacji, • organizowanie międzyklasowej rywalizacji sportowej, • wprowadzenie aktywności śródlekcyjnej podczas zajęć dydaktycznych 	nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, <u>m.in.</u> przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> • korelacja treści programowych, zwłaszcza język polski, historia, plastyka, muzyka, • wyjścia do obiektów i instytucji kultury, • organizacja uroczystości szkolnych, • wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, • konkurs mitologiczny 	Nauczyciele Wychowawcy, Bibliotekarz
	4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	nauczyciele

Promowanie bezpieczeństwa – (BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p align="center"><i>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</i></p>	<p>1. Przestrzeganie zasad BHP, zaleceń MEN, MZ i GIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zarządzeniem dyrektora szkoły dotyczącego bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zasadami BHP, • organizacja pracy zgodnie z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa zdrowotnego 	<p align="center">dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p>
	<p>2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z wychowawcą (praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię), • organizowanie spotkań z policjantem • udział w programach promujących bezpieczne poruszanie się po drodze 	<p align="center">wychowawcy, nauczyciele klas 0-3, nauczyciel techniki policjant,</p>
	<p>3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z instrukcją korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej 	<p align="center">nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele</p>

	4. Uwrażliwienie na kontakty z nieznajomymi.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat umiejętności zachowania się w kontaktach z nieznajomymi, • organizowanie spotkania z policjantem 	wychowawcy nauczyciele policjant
	5. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa mogącego pojawić się na terenie szkoły, • nauka i utrwalenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, formułowaniem komunikatów i wzywaniem pomocy, • utworzenie tzw. „Sekretnej poczty” – anonimowe zgłaszanie sytuacji problemowych i zagrożeń, • przeprowadzenie próbnej ewakuacji 	nauczyciel techniki nauczyciele dyrektor
	6. Zapoznanie z zasadami udzielenia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja higienistki szkolnej, • zajęcia praktyczne – udzielanie pierwszej pomocy 	higienistka szkolna nauczyciele
<i>Przeciwdziałanie narkomanii i uzależnieniom.</i>	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć na temat szkodliwości i skutków spożywania substancji psychoaktywnych, 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog

	środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach realizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą, • broszury, gazetki informacyjne, prezentacje multimedialne 	
	2. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb, • broszury, gazetki informacyjne 	wychowawcy, pedagog szkolny
<i>Profilaktyka wad postawy</i>	1. Odciążenie plecaków uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie i opisanie miejsca uczniom w klasie, gdzie mogą zostawić podręczniki, • poinformowanie rodziców o możliwości pozostawiania podręczników przez uczniów w szkole 	wychowawcy klas
<i>Zachowanie bezpieczeństwa w sieci.</i>	1. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy przed komputerem 	wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć

			komputerowych
2. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się technologią informacyjną według ustalonych zasad, • zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi korzystania z efektów pracy innych osób, • nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego, • stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • respektowanie ograniczenia związanego z czasem pracy przy komputerze, • stosowanie zasad netykiety, • wzbogacanie prowadzonych zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<p>wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>	
3. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – zjawisko cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie wiedzy uczniów na temat: czym jest cyberprzemoc, jak jej unikać, konsekwencje wpływające z cyberprzemocy • organizowanie spotkań z ekspertami 	<p>wychowawcy nauczyciel informatyki i zajęć</p>	

			komputerowych pedagog
	4. Dbanie o bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, • wspieranie rozwoju umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie 	wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych

<i>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</i>	1. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, • rozmowy z uczniami i rodzicami według potrzeb, • nawiązanie współpracy z z insynuacjami wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych, • organizowanie konsultacji z nauczycielami, • udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog
	2. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • analizowanie i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP, • opracowywanie materiałów dla uczniów z SPE, tworzenie dostosowań, • organizowanie zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • nawiązanie współpracy z insynuacjami wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych 	wychowawcy nauczyciele specjaliści szkolni
	3. Ochrona i wzmacnianie	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie 	wychowawcy

	zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<p>na wszelkie niepokojące objawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • szerzenie informacji na temat dbania o zdrowie psychiczne i samopoczucie, • udostępnianie materiałów edukacyjnych promowanych przez MEN, • prowadzenie rozmów wspierających w zależności od potrzeb, • prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów, • zapewnienie opieki i pomocy uczniom, • okazywanie wsparcia ze strony nauczycieli, • współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem 	nauczyciele specjaliści szkolni
	4. Organizacja zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć wspierających rekomendowanych przez MEN w klasach IV – VIII 	nauczyciele: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego

Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia – (ZDROWIE – edukacja zdrowotna)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p align="center"><i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i></p>	<p>1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat zdrowego stylu życia, • organizacja apeli oraz przedstawień promujących zdrowie, • realizacja programów i projektów promujących zdrowy styl życia 	<p align="center">wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów i projektów dotyczących zdrowego odżywiania, • praktyczne działanie uczniów – przygotowywanie zdrowych posiłków, • przygotowanie gazetek promujących zdrowy styl życia 	<p align="center">wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun samorządu, uczniowskiego,</p>
	<p>3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych, • zapoznanie rodziców z wytycznymi dotyczącymi możliwości szczepień dzieci 	<p align="center">wychowawcy klas nauczyciele</p>

		przeciw chorobom zakaźnym	
<i>Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.</i>	1. Wyrobienie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających aktywność fizyczną, realizacja programów i projektów promujących aktywność fizyczną 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego higienistka
	4. Uczucie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	<ul style="list-style-type: none"> utrwalanie i stosowanie zasad fair – play na zajęciach sportowych 	nauczyciele wychowania fizycznego
	5. Wyrabianie prawidłowej postawy ciała.	<ul style="list-style-type: none"> kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie zajęć lekcyjnych 	wychowawcy, nauczyciele
<i>Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.</i>	1. Pogłębianie wiedzy o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	<ul style="list-style-type: none"> udział w programach i projektach szerzących wiedzę uczniów na temat uzależnień, udział w konkursach, tworzenie prezentacji multimedialnych, tworzenie gazetek informacyjnych, projekcja filmów, 	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun zajęć teatralnych pedagog szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców, • organizowanie spotkań z ekspertem 	
	2. Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkania z ekspertem, • rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem 	<p>pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas</p>
<i>Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>	1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • apele o tematyce ekologicznej, • udział w akcjach, projektach, • udział w konkursach 	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciel przyrody i geografii</p>
	2. Uświadomienie zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego oraz nauka zachowania się w sytuacjach zagrożeń 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
	3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • porządkowanie terenu wokół szkoły, • dbanie o estetykę własnego otoczenia, • zwracanie uwagi na potrzebę segregacji odpadów 	<p>wychowawcy nauczyciele pracownicy obsługi szkoły</p>

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i polskiej – (KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p><i>Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</i></p>	<p>1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami i zespołami klasowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, dyskotek, zabaw, wycieczek szkolnych, konkursów, • organizowanie zabaw i spotkań integrujących zespoły klasowe, • przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, • uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy 8 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego</p>

	2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie zasad współpracy w zespole klasowym, • organizowanie zajęć i imprez integrujących zespół klasowy, • rozmowy z uczniami według potrzeb 	wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego
	3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł oraz norm dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym 	wychowawcy nauczyciele
<i>Edukacja patriotyczna. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.</i>	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości, świąt narodowych i innych ważnych dni pamięci narodowej, • kultywowanie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, • zwracanie uwagi na wzorową postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych – odświętny strój, szacunek do symboli narodowych, • szerzenie wartości chrześcijańskich 	nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciel katecheta
	2. Nabywanie podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i udział w uroczystościach 	wychowawcy klas

	wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.	związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz innych ważnych dla kraju, <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach historycznych 	nauczyciele nauczyciel historii, opiekun samorządu uczniowskiego
<i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i>	1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości, konkursów, gazetek przybliżających tradycje i zwyczaje regionalne 	nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego
	2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek krajoznawczych i wyjść terenowych, • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej 	wychowawcy nauczyciel przyrody nauczyciel geografii nauczyciel historii
	3. Poszerzanie wiedzy na temat historii szkoły, dbałość o honor i tradycje szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżanie historii szkoły na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej „Kleks”, • zachęcanie do udziału w konkursach historycznych 	wychowawcy opiekunowie strony internetowej opiekun koła redakcyjnego
<i>Wychowanie w oparciu</i>	1. Przybliżenie uczniom osoby	<ul style="list-style-type: none"> • szerzenie wiedzy na temat patrona szkoły na 	wychowawcy

<i>o autorytet Tadeusza Kościuszki</i>	Tadeusza Kościuszki.	<p>zajęciach, gazetkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach związanych z postacią patrona, • wzbogacanie księgozbioru biblioteki o materiały związane z Tadeuszem Kościuszką (książki, multimedia, gry itp.) 	<p>nauczyciel historii, bibliotekarz opiekun strony internetowej opiekun świetlicy</p>
	2. Organizowanie Święta Patrona Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie powiatowego konkursu o Tadeuszu Kościuszcze 	<p>nauczyciel historii nauczyciele Bibliotekarz</p>

Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p align="center"><i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z propozycją programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z projektem programu wychowawczo – profilaktycznego, • analiza i zatwierdzenie programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radę Rodziców, • udostępnienie programu wychowawczo - profilaktycznego na stronie internetowej szkoły 	<p align="center">dyrektor wychowawcy opiekun strony internetowej</p>
	<p>2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki, akcje charytatywne) 	<p align="center">dyrektor wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun szkolnego koła „Caritas” Rada Rodziców</p>
	<p>3. Promowanie rodziców angażujących się w życie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wręczanie listów pochwalnych za wyniki w nauce ich dzieci, • podziękowania za pracę na rzecz szkoły 	<p align="center">dyrektor wychowawcy</p>

<i>Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.</i>	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie rozmów i spotkań indywidualnych z rodzicami, • organizowanie spotkań wywiadowczych, • prowadzenie zdalnych konsultacji z rodzicami 	wychowawcy nauczyciele pedagog Psycholog
	2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami 	dyrektor wychowawcy
	3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • współpracowanie z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją i innymi instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję szkoły 	dyrektor wychowawcy psycholog pedagog szkolny
	4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych rewalidacyjnych, zajęciach logopedycznych dla uczniów, • organizowanie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych, • udzielanie konsultacji i porad rodzicom 	dyrektor wychowawcy logopeda, nauczyciele przedmiotów, specjaliści

<i>Pedagogizacja rodziców.</i>	1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych, niepowodzeń w nauce i motywowania uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów z rodzicami, • organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem i logopedą, • zapraszanie specjalistów 	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści
	2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców 	dyrektor wychowawcy
<i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</i>	1. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> i oddziaływań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową, • zajęcia z wychowawcą 	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

Ponadto szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w poszczególnych klasach (0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII) zostały zawarte w załączniku nr 1.

XI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI

ZADANIA:

- Uświadomienie zagrożeń z jakimi mogą mieć kontakt dzieci we współczesnym świecie.
- Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania zaistniałych problemów.
- Dostarczenie informacji dotyczącej uzyskania fachowej pomocy w instytucjach zajmujących się rozwiązywaniem problemów: rodzinnych, wychowawczych, opiekuńczych.

RODZICE:

1. Pedagogizacja rodziców (zgodnie z bieżącymi potrzebami).
2. Organizacja spotkań z specjalistami i ekspertami.
3. Prowadzenie doraźnych rozmów indywidualnych z rodzicami według potrzeb.
4. Angażowanie rodziców w sprawy bieżące szkoły i uroczystości szkolne.
5. Analiza procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

NAUCZYCIELE:

1. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Przeprowadzenie rad samokształceniowych o tematyce profilaktycznej i wychowawczej.

3. Udział w spotkaniach ze specjalistami i ekspertami.
4. Analiza procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

XII. WSPÓLPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Limanowej,
2. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Limanowej,
3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
4. Służba Zdrowia, pielęgniarka,
5. Organizacja charytatywna Caritas,
6. Straż Pożarna,
7. Policja,
8. Kuratorium Oświaty w Krakowie,
9. Urząd Gminy w Limanowej,
10. Rada Rodziców,
11. Bank Spółdzielczy w Limanowej.
12. Caritas Parafii Kanina.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji mogą być uwzględnione opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

1. Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów.
2. Zbieranie opinii lub przeprowadzanie ankiet na spotkaniach z rodzicami.
3. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji zadań wychowawczych w poszczególnych klasach.
4. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
5. Analiza wytworów pracy uczniów.
6. Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
7. Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
8. Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
9. Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Ponadto w wyniku prowadzonej diagnozy i analizy dokumentacji wyodrębniono szkolne czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Szczegółowy raport został zawarty w załączniku nr 2.

Do stworzenia programu posłużono się diagnozą potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024.

XIV. POWOŁANIE PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DS. WSPIERANIA WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI SZKOŁY

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.

W celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, ograniczenie zjawiska agresji rówieśniczej, uczenia tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka został powołany Pełnomocnik Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki. Został nim sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki określa, że do zadań Pełnomocnika Rządu należą:

- *Analiza obowiązujących przepisów prawa i istniejących rozwiązań w zakresie wychowawczej funkcji szkoły i placówki, w szczególności przepisów prawa i rozwiązań dotyczących wspomagania przez szkołę i placówkę wychowawczej roli.*
- *Analiza propozycji zgłaszanych przy „Okrągłym stole” edukacyjnym w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.*
- *Przygotowanie propozycji nowych rozwiązań prawnych i inicjatyw w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki, w tym projektów programów rządowych w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki oraz profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 września 2023 r.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY 0–III
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i prawami dziecka; • przedstawienie i wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole; • rozwijanie samorządności wśród uczniów - wybór samorządu klasowego; • wdrażanie uczniów w życie kulturalne szkoły; • zachęcanie uczniów do systematycznego oszczędzania; • włączanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych; • kształcenie umiejętności poszanowania mienia własnego i cudzego; • rozwijanie motywacji do nauki; • zapoznavanie uczniów z zawodami użyteczności publicznej • zapoznanie uczniów z wartościami takimi jak; godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; • kształcenie i rozwijanie tolerancji wobec niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo; • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury zachowania, • rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, • zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach; • zapoznanie z instrukcjami korzystania z boiska sportowego i hali gimnastycznej; • rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się w kontaktach z nieznanymi; • zapoznanie uczniów z zagrożeniami i sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa mogącymi się pojawić na terenie szkoły • nauka numerów alarmowych; • nauka i utrwalenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, formułowaniem komunikatów i wzywaniem pomocy, • nauka udzielania pierwszej pomocy; • zapoznanie z substancjami szkodliwymi dla zdrowia, skutkami stosowania substancji; • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczną uczniów
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zasad zdrowego stylu życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z pojęciem uzależnienie, wskazanie skutków uzależnienia; • rozwijanie umiejętności zdrowej rywalizacji sportowej; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • rozwijanie wrażliwości na estetykę otoczenia
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności nawiązywania bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami; • nauka lub doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości szkolnych; • kształcenie umiejętności kulturalnego zachowanie się; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • kultywowanie tradycji i zwyczajów polskich; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką; • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie postaci wielkich Polaków w tym patrona szkoły – Tadeusza Kościuszki; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości
OBSZARY	ZADANIA KLASA IV
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole; • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;

	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z pojęciem uzależnienia, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych; • wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli
OBSZARY	ZADANIA KLASA V
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią; • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • poszerzanie wiedzy dotyczącej uzależnień, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
OBSZARY	ZADANIA KLASA VI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z pojęciem uzależnienia, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
OBSZARY	ZADANIA KLASA VII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów; • ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie

	dojrzewania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną
OBSZARY	ZADANIA KLASA VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwających agresję;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności

XV. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz.312).