

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027
Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Tadeusza Kościuszki w Siekierczynie**

*Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Porozumienie z dnia 29 września 2026 r.*

I. WSTĘP.....	3
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	5
IV. MISJA SZKOŁY.....	8
V. WIZJA SZKOŁY.....	8
VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE.....	10
VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	14
VIII. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	18
I. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	20
I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	20
I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI.....	53
I. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH.....	54
I. EWALUACJA PROGRAMU.....	55
I. POWOŁANIE PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DS. WSPIERANIA WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI SZKOŁY.....	56
XV. ZAŁĄCZNIKI Zał. 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII.....	70

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich zajęć edukacyjnych, rodzicami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, a także czynników chroniących i ryzyka;
- obserwacji zachowań uczniów.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.), z uwzględnieniem zmian obowiązujących od dnia 1 września 2026 r.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji.
17. Statut szkoły oraz obowiązujące w szkole procedury i regulaminy, w szczególności dotyczące bezpieczeństwa uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ochrony małoletnich.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego są głównie:

- Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Kształtowanie postaw szacunku do rodziców i innych członków rodziny, nauczycieli, osób starszych, kolegów.
- Budowanie systemu podstawowych wartości: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, empatia, szacunek, odpowiedzialność.
- Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów.
- Wdrażanie dzieci i młodzieży do używania form grzecznościowych, kulturalnego zachowania, kształtowanie postaw życzliwości.
- Dbanie o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów.
- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.
- Wszechstronny rozwój indywidualnych zainteresowań dzieci.
- Dbanie o przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne).
- Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu – zjawisko cyberprzemocy.
- Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własną edukację.
- Motywowanie do sumiennego wypełnienia obowiązków szkolnych.

- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia – edukacja zdrowotna.
- Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.
- Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.
- Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.
- Realizacja programów profilaktycznych zaproponowanych przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Limanowej, Kuratorium Oświaty i Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok 2026/2027 został utworzony w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Priorytetowe obszary działania na rok szkolny 2026/2027:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie, nauka udzielania pierwszej pomocy

- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po używki.
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, zachęcanie do aktywności fizycznej oraz promowanie zasad prawidłowego odżywiania i zdrowego stylu życia w celu przeciwdziałania nadwadze i otyłości wśród dzieci i młodzieży.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wspieranie samopoczucia i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, pomoc w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie postaw tolerancji i przeciwdziałanie agresji.
- Rozbudzanie w uczniach motywacji do nauki, rozwijanie kompetencji kluczowych, ciekawości poznawczej i samodzielności uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.
- Integracja zespołów klasowych.
- Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych, znajomość procedur oraz rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez rozwijanie doradztwa zawodowego i promowanie kształcenia zawodowego w środowisku lokalnym.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.
- Wspieranie uczniów w procesie uczenia się i rozwoju zgodnie z założeniami Reformy 26. Kompas Jutra, poprzez tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi każdego ucznia.

- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie odporności społecznej uczniów oraz przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym rozwijane wiedzy i umiejętności z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej.

IV. MISJA SZKOŁY

Uczymy się osiągać sukcesy małe i duże. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania. Wychowujemy uczniów w poczuciu ogólnie przyjętych wartości moralnych i etycznych. Rozwijamy u uczniów aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Celem naszym jest indywidualny, harmonijny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację.

V. WIZJA SZKOŁY

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest częścią wspólnoty społecznej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i najbliższego regionu. Jednocześnie wychowujemy w szacunku, współpracy i otwartości do innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego, innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko

przyrodnicze, w którym żyje. Kształtujemy postawy ważne dla obywatela Europy. Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia i wspiera go w trudnościach. Nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i nowoczesną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne. Troszczymy się o ciągle unowocześnienie bazy szkoły. Nasza szkoła to szkoła współpracująca z Rodzicami i wspierająca ich w wychowaniu dzieci. Szkoła jest także otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W SIEKIERCZYNIE

aktywny	- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - wykazuje się samodzielnością, - potrafi wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce, - jest wysportowany, - dba o zdrowie i kondycję fizyczną, - aktywnie uczestniczy w życiu społecznym (szkoły, klasy, społeczności lokalnej), - jest inicjatorem akcji społecznych dla dobra społeczności lokalnej, - potrafi formułować wnioski, analizować i myśleć krytycznie, - jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego, - jest dobrze ukierunkowany na wybór dalszego kształcenia zgodnie z zainteresowaniami
----------------	---

	i predyspozycjami
ciekawyy świata	- jest świadomy swoich umiejętności i zdolności, - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, - lubi i chce się uczyć, - biegle stosuje nowoczesne technologie informatyczno - komunikacyjne i potrafi z nich roztropnie korzystać, - jest wrażliwy na piękno przyrody
odpowiedzialny	- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny, - dba o swoje zdrowie, - jest kulturalny, - jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych, - jest odpowiedzialny za region i ojczyznę,

	- dba o bezpieczeństwo w sieci, szanuje innych i ponosi odpowiedzialność za swoje działania online
otwarty	- dobrze funkcjonuje w otoczeniu, - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - ma poczucie własnej godności i otwartości, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - nie boi się nowości, jest otwarty na nowe pomysły, rozwiązania, - jest dobrym organizatorem
optymista	- jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie, - potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony oraz świadomie określić swoje predyspozycje zawodowe
prawy	- cechuje go uczciwość i prawdomówność, - umie odróżniać dobro od zła. - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, - szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe

tolerancyjny	- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych
krytyczny	- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu, - trafnie potrafi dokonać wyboru, - potrafi argumentować swoją opinię na dany temat, - jest aktywny i ciekawy świata, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy
świadomy swoich praw	- zna swoją wartość, - jest asertywny, - zna i respektuje prawa innych, - przestrzega obowiązującego prawa

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają swoje dzieci i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- uczą uczniów odpowiedzialności za ich własny rozwój
- prowadzą obserwacje i diagnozy zachowań i postępów uczniów w nauce,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej uczniom,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- integrują się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonują w zespole;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- posiadają wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmują odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanują potrzeby innych i są chętni do niesienia pomocy

VIII. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych. Rozwijanie kompetencji związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu oraz przeciwdziałaniem cyberprzemocy.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zachowań proekologicznych.

5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
8. Wspieranie rozwoju psychofizycznego i społeczno-emocjonalnego ucznia poprzez wzmacnianie dobrostanu psychicznego, rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej oraz umiejętności budowania pozytywnych relacji.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Stosowanie obowiązujących przepisów prawa dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

11. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.
12. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
13. Promowanie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów, w tym mediacji rówieśniczej i szkolnej, jako sposobu budowania kultury dialogu, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.
14. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez realizację działań z zakresu edukacji zdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawcze będą odnosić się do 4 obszarów rozwojowych dziecka:

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych – (RELACJE – kształtowanie postaw społecznych)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<i>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</i>	1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz prawami dziecka zawartymi w Konwencji Praw Dziecka, • działania w zakresie ochrony małoletnich przed krzywdzeniem	wychowawcy nauczyciele
	2. Wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w	• zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole, • analiza wpisów uwag o uczniu w dzienniku	wychowawcy nauczyciele

	szkole.	elektronicznym	
	3. Rozwijanie samorządności uczniów.	- wybór samorządów klasowych, - uczestnictwo w wyborach do samorządu uczniowskiego, - włączanie się samorządu uczniowskiego w życie szkoły, inicjowanie działań dotyczących życia uczniów, - organizacja życia kulturalnego w szkole (konkursów, uroczystości szkolnych, zabaw itp.)	wychowawcy klas opiekun samorządu uczniowskiego
	4. Kształtowanie wśród uczniów nawyku systematycznego oszczędzania.	- zachęcanie uczniów do systematycznego oszczędzania poprzez przynależność do Szkolnej Kasy Oszczędzania, - organizowanie konkursów o tematyce oszczędzania	opiekun SKO
	5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	- angażowanie uczniów do aktywnego udziału w Szkolnym Kole Caritas, - organizowanie kiermaszów i akcji charytatywnych,	Opiekun koła Caritas, opiekun samorządu uczniowskiego,

		• aktywny udział w życiu społeczności lokalnej,	
	6. Poszanowanie mienia własnego i społecznego (dbałość o mienie własne i innych oraz sprzęt szkolny i pomoce edukacyjne)	• rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia własnego i szkolnego, • spotkania ze zaproszonymi specjalistami	wychowawcy, nauczyciele Policja
	7. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własną edukację, motywowanie do sumiennego pełnienia obowiązków szkolnych i nauki szkolnej. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	• organizacja warsztatów na temat umiejętności uczenia się, • rozmowy na zajęciach na temat podejmowania właściwych decyzji życiowych, • monitorowanie frekwencji uczniów, • zajęcia z pedagogiem szkolnym oraz rozmowy na zajęciach wychowawczych dotyczące motywowania do podejmowania wysiłku edukacyjnego, • kształtowanie umiejętności planowania oraz systematyczności w wypełnianiu obowiązków szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści

		wspieranie uczniów zdolnych poprzez przygotowanie do konkursów przedmiotowych	
	8. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.	- uwzględnianie tematyki doradztwa zawodowego w planach pracy wychowawcy klasy, - rozmowy z uczniami dotyczące zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów i planowania dalszej ścieżki edukacyjnej, - zapoznavanie uczniów z możliwościami dalszego kształcenia oraz specyfiką różnych zawodów, - rozwijanie kompetencji przydatnych na rynku pracy, w tym samodzielności, komunikacji, współpracy i odpowiedzialności, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - wycieczki zawodoznawcze i poznawanie	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy

		lokalnego rynku pracy, współpraca nauczyciela doradztwa zawodowego z wychowawcami, rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.	
<i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</i>	1. Budowanie systemu podstawowych wartości, w tym: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja i szacunek.	- realizacja programów dotyczących pogłębiania i wzmacniania systemu wartości, - rozmowy na zajęciach edukacyjnych, - organizacja zajęć świetlicowych dotyczących systemu wartości, - kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach	wychowawcy, nauczyciele, opiekun świetlicy
	2. Kształtowanie i rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.	- rozmowy z wychowawcami na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących, odmiennych kulturowo, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami	opiekun Koła Caritas, opiekun SU nauczyciele

		według potrzeb	
	3. Wdrażanie dzieci do używania zwrotów grzecznościowych i przestrzegania zasad kulturalnego zachowania.	• rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat kultury osobistej, • indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb, • przygotowanie inscenizacji propagujących kulturę zachowania się w szkole i poza nią, • udział w przedstawieniach profilaktycznych	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego
	4. Dbłość o czystość języka polskiego, unikanie wulgaryzmów	• zwracanie uwagi uczniom na kulturę słowa podczas zajęć edukacyjnych i przerw, • ukazywanie piękna mowy ojczystej	wychowawcy, nauczyciele,
	5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	• zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, do niesienia bezinteresownej pomocy innym, • szerzenie wartości chrześcijańskich	opiekun CARITAS, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel religii
	6. Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach	• prowadzenie rozmów na zajęciach z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami według potrzeb,	wychowawcy nauczyciele,

	wyzwalających agresję.	• promowanie pozytywnych uczniowskich postaw, • motywowanie uczniów do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań • wdrażanie elementów mediacji w praktykę szkolną	opiekun świetlicy pedagog szkolny
<i>Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.</i>	1. Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.	• udział w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • prezentacja twórczości uczniów w gazetce szkolnej „Kleks”, apele szkolne, strona internetowa szkoły, gazetki ściennie	Wychowawcy, nauczyciele klas 0-8, opiekun koła redakcyjnego, bibliotekarz
	2. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	• korzystanie z różnych źródeł informacji i dóbr kultury na zajęciach edukacyjnych i w bibliotece szkolnej	nauczyciele, bibliotekarz
	3. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.	• rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów poprzez codzienne czytanie na zajęciach edukacyjnych, na zajęciach w bibliotece szkolnej, na zajęciach pozalekcyjnych,	Nauczyciele, Bibliotekarz, opiekun świetlicy

		• organizowanie konkursów czytelniczych, • udział w akcjach i konkursach czytelniczych, literackich	
<i>Rozwijanie różnorodnych indywidualnych zainteresowań dzieci i młodzieży.</i>	1. Rozbudzenie zainteresowań i zachęcenie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych.	• zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań oraz zajęć świetlicowych, • prezentowanie twórczości uczniów podczas uroczystości szkolnych i imprez	nauczyciele, opiekun świetlicy, bibliotekarz
	2. Rozwijanie zainteresowań sportowych.	• zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, • udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach rywalizacji, • organizowanie międzyklasowej rywalizacji sportowej, • wprowadzenie aktywności śródlekcyjnej podczas zajęć dydaktycznych, aktywne przerwy	nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	motywowanie uczniów do udziału w konkursach	nauczyciele

		szkolnych i pozaszkolnych	
--	--	---------------------------	--

Promowanie bezpieczeństwa – (BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</i>	1. Przestrzeganie zasad BHP, zaleceń MEN, MZ i GIS.	• zapoznanie z zarządzeniem dyrektora szkoły dotyczącego bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz zasadami BHP, • organizacja pracy zgodnie z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa zdrowotnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,

	2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	• prowadzenie zajęć z wychowawcą (praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię), • organizowanie spotkań z policjantem • udział w programach promujących bezpieczne poruszanie się po drodze	wychowawcy, nauczyciele klas 0-3, nauczyciel techniki policjant,
	3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej.	• zapoznanie z instrukcją korzystania z boiska szkolnego i hali gimnastycznej	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
	4. Uwrażliwienie na kontakty z nieznajomymi.	• rozmowy z uczniami na temat umiejętności zachowania się w kontaktach z nieznajomymi, • organizowanie spotkania z policjantem	wychowawcy nauczyciele policjant
	5. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	• zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa mogącego pojawić się na terenie szkoły, • nauka i utrwalenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, formułowaniem	nauczyciel techniki nauczyciele dyrektor

		komunikatów i wzywaniem pomocy, • utworzenie tzw. „Sekretnej poczty” – anonimowe zgłaszanie sytuacji problemowych i zagrożeń, • przeprowadzenie próbnej ewakuacji, • uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w domu, w szkolne, na wyjazdach i wycieczkach podczas lekcji wychowawczych.	
	6. Zapoznanie z zasadami udzielenia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	• prelekcja pielęgniarki szkolnej, • zajęcia praktyczne – udzielanie pierwszej pomocy, • udział w spotkaniu z ratownikiem medycznym/ przedstawicielem OSP	pielęgniarka szkolna, nauczyciele
Przeciwdziałanie narkomanii i uzależnieniom.	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	• prowadzenie zajęć na temat szkodliwości i skutków spożywania substancji psychoaktywnych, • udział w projektach realizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą, • broszury, gazetki informacyjne, prezentacje	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

		multimedialne	
	2. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	• prowadzenie rozmów z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniem według potrzeb, • broszury, gazetki informacyjne, • informacje na stronie Internetowej szkoły	wychowawcy, pedagog szkolny
<i>Profilaktyka wad postawy</i>	1. Odciążenie plecaków uczniów.	• zapewnienie i opisanie miejsca uczniom w klasie, gdzie mogą zostawić podręczniki, • poinformowanie rodziców o możliwości pozostawiania podręczników przez uczniów w szkole	wychowawcy klas
<i>Zachowanie bezpieczeństwa w sieci.</i>	1. Poznanie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze.	• zapoznanie z zasadami bezpiecznej i higienicznej pracy przed komputerem	wychowawca, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych

	2. Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.	• posługiwanie się technologią informacyjną według ustalonych zasad, • zapoznanie uczniów z zasadami dotyczącymi korzystania z efektów pracy innych osób, • nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego, • stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • respektowanie ograniczenia związanego z czasem pracy przy komputerze, • stosowanie zasad netykiety, • wzbogacanie prowadzonych zajęć z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, • korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	wychowawca nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych
	3. Uczenie odpowiedzialnego	• utrwalanie wiedzy uczniów na temat: czym jest	wychowawcy

	korzystania z mediów społecznych – zjawisko cyberprzemocy.	cyberprzemoc, jak jej unikać, konsekwencje wpływające z cyberprzemocy • organizowanie spotkań z ekspertami, • reagowanie na akty cyberprzemocy (wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego)	nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych pedagog
	4. Dbanie o bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.	• przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, • wspieranie rozwoju umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	wychowawca, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych

<i>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</i>	1. Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów i rozpoznawanie istniejących problemów.	• obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, • rozmowy z uczniami i rodzicami według potrzeb, • nawiązanie współpracy z insynuacjami wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych, • organizowanie konsultacji z nauczycielami, • udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców, • ścisła współpraca z środowiskiem rodzinnym	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog
	2. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• analizowanie i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP, • opracowywanie materiałów dla uczniów z SPE, tworzenie dostosowań, • organizowanie zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • nawiązanie współpracy z insynuacjami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni

		wspierającymi szkołę w działaniach psychologiczno – pedagogicznych, • kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów	
	3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	• obserwowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, • szerzenie informacji na temat dbania o zdrowie psychiczne i samopoczucie, • udostępnianie materiałów edukacyjnych promowanych przez MEN, • prowadzenie rozmów wspierających w zależności od potrzeb, • prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów, • zapewnienie opieki i pomocy uczniom, • okazywanie wsparcia ze strony nauczycieli, • współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem,	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni

		• edukacja rodziców: prelekcje, broszury informacyjne	
	4. Organizacja zajęć wspomagających mających na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności wśród uczniów.	• realizacja zajęć wspierających rekomendowanych przez MEN w klasach IV – VIII	nauczyciele: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego
Kształtowanie odporności społecznej i przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia	1.Kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw umożliwiających właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz zwiększanie odporności indywidualnej i społecznej.	• Zajęcia z wychowawcą, • ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy, • spotkania z przedstawicielami Policji; Straży Pożarnej lub innych służb, • udział w programach i inicjatywach dotyczących bezpieczeństwa, • korzystanie z materiałów edukacyjnych przygotowanych przez właściwe instytucje publiczne.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, przedstawiciel służb i instytucji współpracujących ze szkołą

Wzmacnianie przygotowania uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	1. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia, w tym podczas sytuacji kryzysowych.	• zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpieczeństwa i zachowania w sytuacjach kryzysowych,	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, przedstawiciele służb.
	2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i ochrony ludności.	• ćwiczenia i symulacje sytuacji zagrożenia, • ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy	nauczyciele, wychowawcy
	3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy oraz właściwego	• próbne alarmy i ewakuacje,	nauczyciele, wychowawcy

	korzystania z numerów alarmowych.		
	4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, współpracy i gotowości do niesienia pomocy innym.	• nauka prawidłowego wzywania pomocy i korzystania z numerów alarmowych,	nauczyciele, wychowawcy
	5. Zapoznanie uczniów z zasadami ewakuacji, alarmowania i zachowania podczas wystąpienia zagrożeń.	• spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, ratownictwa medycznego, OSP lub innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,	nauczyciele, wychowawcy
	6. Kształtowanie podstawowych kompetencji związanych z bezpieczeństwem i odpornością społeczną.	• zajęcia dotyczące ochrony ludności i zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia,	nauczyciele, wychowawcy

Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia – (ZDROWIE – edukacja zdrowotna)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</i>	1. Ukazywanie form zdrowego stylu życia.	• rozmowy z uczniami na temat zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, • organizacja apeli oraz przedstawień promujących zdrowie, • realizacja programów i projektów promujących zdrowy styl życia, • udział w zewnętrznych projektach edukacyjnych	wychowawcy nauczyciele higienistka szkolna
	2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania.	• realizacja programów i projektów dotyczących zdrowego odżywiania, • praktyczne działanie uczniów – przygotowywanie zdrowych posiłków, • przygotowanie gazetek promujących zdrowy styl życia	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun samorządu, uczniowskiego,

	3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• organizacja tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych, • zapoznanie rodziców z wytycznymi dotyczącymi możliwości szczepień dzieci przeciw chorobom zakaźnym • edukacja w zakresie higieny zdrowia psychicznego	wychowawcy klas nauczyciele
Kształtowanie sprawności fizycznej uczniów.	1. WYROBIENIE ŚWIADOMOŚCI, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	• zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających aktywność fizyczną, • realizacja programów i projektów promujących aktywność fizyczną	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego higienistka
	4. Uczenie zasad właściwej rywalizacji sportowej.	• utrwalanie i stosowanie zasad fair – play na zajęciach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	5. Wyrabianie prawidłowej	• kontrola prawidłowej postawy uczniów w czasie	wychowawcy,

	postawy ciała.	zajęć lekcyjnych	nauczyciele
Popularyzacja wiedzy o uzależnieniach.	1. Poglębianie wiedzy o szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).	• udział w programach i projektach szerzących wiedzę uczniów na temat uzależnień, • udział w konkursach, • tworzenie prezentacji multimedialnych, • tworzenie gazetek informacyjnych, • projekcja filmów, • pedagogizacja rodziców, • organizowanie spotkań z ekspertem	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, opiekun zajęć teatralnych pedagog szkolny
	2. Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera, telewizji.	• organizowanie spotkania z ekspertem, • rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem	pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas
Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za	1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej.	• apele o tematyce ekologicznej, • udział w akcjach, projektach,	wychowawcy nauczyciele

<i>środowisko naturalne.</i>		• udział w konkursach	nauczyciel przyrody i geografii
	2. Uświadomienie zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego.	• rozmowa z uczniami na temat zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego oraz nauka zachowania się w sytuacjach zagrożeń	wychowawcy nauczyciele
	3. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	• porządkowanie terenu wokół szkoły, • dbanie o estetykę własnego otoczenia, • zwracanie uwagi na potrzebę segregacji odpadów	wychowawcy nauczyciele pracownicy obsługi szkoły
<i>Profilaktyka nadwagi i otyłości oraz kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</i>	1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	• zajęcia edukacyjne, pogadanki, • przygotowywanie zdrowych posiłków, • gazetki i materiały edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, specjaliści
	2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.	• zajęcia ruchowe, • udział w akcjach i projektach prozdrowotnych, • promowanie aktywnego spędzania czasu	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy

		wolnego.	
	3. Profilaktyka nadwagi i otyłości.	• zajęcia profilaktyczne, • rozmowy z uczniami, • współpraca z pielęgniarką szkolną, • materiały informacyjne dla uczniów i rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog/pedagog

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej i polskiej – (KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań)

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<i>Kształtowanie postaw efektywnego współdziałania w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej.</i>	1. Nawiązanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami i zespołami klasowymi.	• organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, dyskotek, zabaw, wycieczek szkolnych, konkursów, • organizowanie zabaw i spotkań integrujących zespoły klasowe, • przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego

		szkolnej, uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klasy 8	
	2. Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.	- opracowanie zasad współpracy w zespole klasowym, - organizowanie zajęć i imprez integrujących zespół klasowy, - rozmowy z uczniami według potrzeb	wychowawcy klas nauczyciele opiekun samorządu uczniowskiego
	3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł oraz norm dobrego zachowania.	poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	wychowawcy nauczyciele
<i>Edukacja patriotyczna. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, regionu, państwa zgodnie</i>	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli.	- organizowanie uroczystości, świąt narodowych i innych ważnych dni pamięci narodowej, - kultywowanie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,	nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciel katecheta

<i>z przyjętymi wartościami chrześcijańskimi.</i>		• zwracanie uwagi na wzorową postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych – odświętny strój, szacunek do symboli narodowych, • szerzenie wartości chrześcijańskich	
	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.	• organizacja i udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz innych ważnych dla kraju, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach historycznych	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel historii, opiekun samorządu uczniowskiego
<i>Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</i>	1. Zapoznanie z elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem naszego regionu.	• organizacja uroczystości, konkursów, gazetek przybliżających tradycje i zwyczaje regionalne	nauczyciele wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego
	2. Poznanie najbliższego regionu, jego walorów przyrodniczych kulturowych.	• organizowanie wycieczek krajoznawczych i wyjść terenowych, • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci	wychowawcy nauczyciel przyrody nauczyciel geografii

		narodowej	nauczyciel historii
	3. Poszerzanie wiedzy na temat historii szkoły, dbałość o honor i tradycje szkoły.	• przybliżanie historii szkoły na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej „Kleks”, • zachęcanie do udziału w konkursach historycznych	wychowawcy opiekunowie strony internetowej opiekun koła redakcyjnego
Wychowanie w oparciu o autorytet Tadeusza Kościuszki	1. Przybliżenie uczniom osoby Tadeusza Kościuszki.	• szerzenie wiedzy na temat patrona szkoły na zajęciach, gazetkach, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach związanych z postacią patrona, • wzbogacanie księgozbioru biblioteki o materiały związane z Tadeuszem Kościuszką (książki, multimedia, gry itp.)	wychowawcy nauczyciel historii, bibliotekarz opiekun strony internetowej opiekun świetlicy
	2. Organizowanie Święta Patrona Szkoły.	• organizowanie powiatowego konkursu o Tadeuszu Kościuszcze	nauczyciel historii nauczyciele Bibliotekarz

Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
<i>Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</i>	1. Zapoznanie rodziców z propozycją programu wychowawczo-profilaktycznego i planu pracy szkoły.	• zapoznanie rodziców z projektem programu wychowawczo – profilaktycznego, • analiza i zatwierdzenie programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radę Rodziców	dyrektor wychowawcy opiekun strony internetowej
	2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy.	• angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych (zabawy, dyskoteki, ogniska, wycieczki, akcje charytatywne)	dyrektor wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun szkolnego koła „Caritas” Rada Rodziców
	3. Promowanie rodziców angażujących się w życie szkoły.	• wręczanie listów pochwalnych za wyniki w nauce ich dzieci, • podziękowania za pracę na rzecz szkoły	dyrektor wychowawcy

<i>Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów.</i>	1. Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• organizowanie rozmów i spotkań indywidualnych z rodzicami, • organizowanie spotkań wywiadowczych, • prowadzenie zdalnych konsultacji z rodzicami przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego	wychowawcy nauczyciele pedagog Psycholog
	2. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów.	• prowadzenie wywiadów i rozmów z rodzicami	dyrektor wychowawcy
	3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie.	• współpracowanie z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją i innymi instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję szkoły	dyrektor wychowawcy psycholog pedagog szkolny
	4. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	• organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, zajęciach logopedycznych dla uczniów, • organizowanie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych,	dyrektor wychowawcy logopeda, nauczyciele

		• udzielanie konsultacji i porad rodzicom	przedmiotów, specjaliści
<i>Pedagogizacja rodziców.</i>	1. Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych, niepowodzeń w nauce i motywowania uczniów do nauki.	• prowadzenie rozmów z rodzicami, • organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem i logopedą, • zapraszanie specjalistów	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści
	2. Monitorowanie potrzeb rodziców i zbieranie ich opinii o szkole.	• prowadzenie badań ankietowych wśród rodziców, • indywidualne rozmowy z rodzicami	dyrektor wychowawcy
<i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</i>	1. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> i oddziaływań wychowawczych	• zajęcia realizowane zgodnie z podstawą programową, • zajęcia z wychowawcą	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

Ponadto szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w poszczególnych klasach (0–III oraz w klasach IV, V, VI, VII i VIII) zostały zawarte w załączniku nr 1.

XI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY WOBEC RODZICÓW I NAUCZYCIELI

ZADANIA:

- Uświadomienie zagrożeń z jakimi mogą mieć kontakt dzieci we współczesnym świecie.
- Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania zaistniałych problemów.
- Dostarczenie informacji dotyczącej uzyskania fachowej pomocy w instytucjach zajmujących się rozwiązywaniem problemów: rodzinnych, wychowawczych, opiekuńczych.

RODZICE:

1. Pedagogizacja rodziców (zgodnie z bieżącymi potrzebami).
2. Organizacja spotkań z specjalistami i ekspertami.

3. Prowadzenie doraźnych rozmów indywidualnych z rodzicami według potrzeb.
4. Angażowanie rodziców w sprawy bieżące szkoły i uroczystości szkolne.
5. Analiza procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

NAUCZYCIELE:

1. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Przeprowadzenie rad samokształceniowych o tematyce profilaktycznej i wychowawczej.
3. Udział w spotkaniach ze specjalistami i ekspertami.
4. Analiza procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.

XII. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W JEJ DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Limanowej,
2. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Limanowej,
3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
4. Służba Zdrowia, pielęgniarka,

5. Organizacja charytatywna Caritas,
6. Straż Pożarna,
7. Policja,
8. Kuratorium Oświaty w Krakowie,
9. Urząd Gminy w Limanowej,
10. Rada Rodziców,
11. Bank Spółdzielczy w Limanowej.
12. Caritas Parafii Kanina,
13. Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Limanowej,
14. Sąd Rejonowy w Limanowej.
15. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji mogą być uwzględnione opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

1. Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów.

2. Zbieranie opinii lub przeprowadzanie ankiet na spotkaniach z rodzicami.
3. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji zadań wychowawczych w poszczególnych klasach.
4. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
5. Analiza wytworów pracy uczniów.
6. Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
7. Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
8. Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
9. Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Ponadto w wyniku prowadzonej diagnozy i analizy dokumentacji wyodrębniono szkolne czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Szczegółowy raport został zawarty w załączniku nr 2.

Do stworzenia programu posłużono się diagnozą potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026.

XIV. POWOŁANIE PEŁNOMOCNIKA RZĄDU DS. WSPIERANIA WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI SZKOŁY

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.

W celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, ograniczenie zjawiska agresji rówieśniczej, uczenia tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka został powołany Pełnomocnik Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki. Został nim sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki określa, że do zadań Pełnomocnika Rządu należą:

- *Analiza obowiązujących przepisów prawa i istniejących rozwiązań w zakresie wychowawczej funkcji szkoły i placówki, w szczególności przepisów prawa i rozwiązań dotyczących wspomagania przez szkołę i placówkę wychowawczej roli.*
- *Analiza propozycji zgłaszanych przy „Okrągłym stole” edukacyjnym w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.*
- *Przygotowanie propozycji nowych rozwiązań prawnych i inicjatyw w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki, w tym projektów programów rządowych w zakresie wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki oraz profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

*Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 2/2026 z dnia 29 września 2026 r.
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Siekierczynie*

***Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia***

OBSZAR	ZADANIA – KLASY 0–III
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i prawami dziecka; • przedstawienie i wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole; • rozwijanie samorządności wśród uczniów - wybór samorządu klasowego; • wdrażanie uczniów w życie kulturalne szkoły; • zachęcanie uczniów do systematycznego oszczędzania; • włączanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych; • kształcenie umiejętności poszanowania mienia własnego i cudzego; • rozwijanie motywacji do nauki; • zapoznavanie uczniów z zawodami użyteczności publicznej • zapoznanie uczniów z wartościami takimi jak; godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; • kształcenie i rozwijanie tolerancji wobec niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo;

	• wdrażanie do przestrzegania zasad kultury zachowania, • rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, • zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; • nauka bezpiecznego poruszania się po drogach; • zapoznanie z instrukcjami korzystania z boiska sportowego i hali gimnastycznej; • rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się w kontaktach z nieznajomymi; • zapoznanie uczniów z zagrożeniami i sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa mogącymi się pojawić na terenie szkoły • nauka numerów alarmowych; • nauka i utrwalenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, formułowaniem komunikatów i wzywaniem pomocy, • nauka udzielania pierwszej pomocy; • zapoznanie z substancjami szkodliwymi dla zdrowia, skutkami stosowania substancji; • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych

	i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczną uczniów
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• przedstawienie zasad zdrowego stylu życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z pojęciem uzależnienia, wskazanie skutków uzależnienia; • rozwijanie umiejętności zdrowej rywalizacji sportowej; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • rozwijanie wrażliwości na estetykę otoczenia
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• rozwijanie umiejętności nawiązywania bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej, tworzenie pozytywnych relacji między uczniami; • nauka lub doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • angażowanie uczniów w przygotowywanie uroczystości szkolnych; • kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także po-

	szanowania innych kultur i tradycji; • kultywowanie tradycji i zwyczajów polskich; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką; • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przybliżenie postaci wielkich Polaków w tym patrona szkoły – Tadeusza Kościuszki; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości
OBSZARY	ZADANIA KLASA IV
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole; • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;

	• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z pojęciem uzależnienia, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;

	- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; - kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych; - wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli
OBSZARY	ZADANIA KLASA V
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; - ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję;

	• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią; • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • poszerzanie wiedzy dotyczącej uzależnień, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
OBSZARY	ZADANIA KLASA VI

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych;

	• zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • zapoznanie z pojęciem uzależnienia, wskazanie skutków uzależnienia
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
OBSZARY	ZADANIA KLASA VII
Relacje – kształto-	• kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;

wanie postaw społecznych	• rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • zwiększenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze); • przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem; • nauka umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych; • zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów w internecie; • objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów; • ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;

	• rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	• popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną
OBSZARY	ZADANIA KLASA VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
Kultura – wartości, normy	• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;

i wzory zachowań	• popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
------------------	--